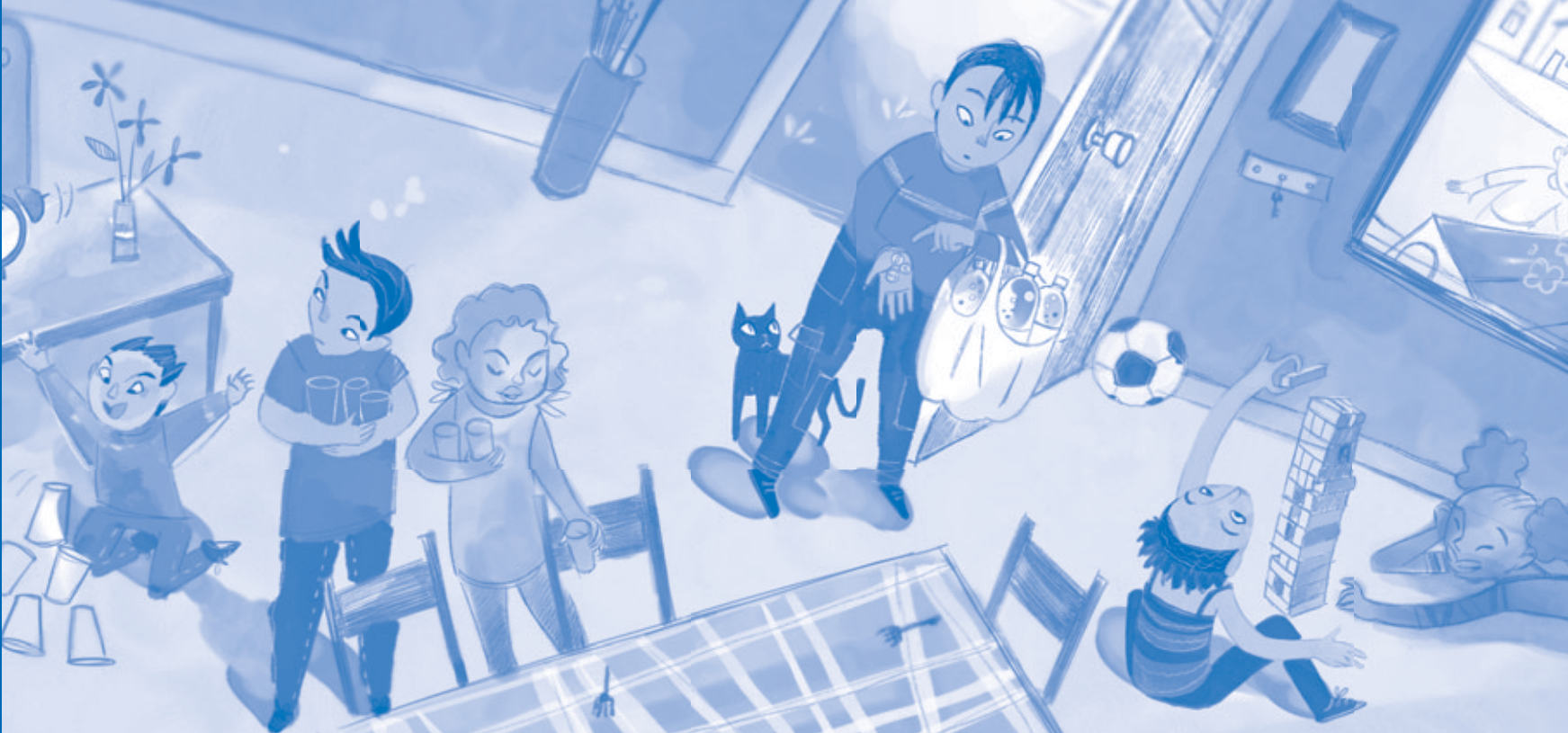




Cuaderno de ejercicios

MATEMÁTICA

Catalina Cortés Inostroza • Shirley Díaz Salazar • Paula Olavarría Carquin

2°
BÁSICO



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN





Catalina Cortés Inostroza
Licenciada en Educación
Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile

Shirley Díaz Salazar
Licenciada en Educación
Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile

Paula Francisca Olavarría Carquin
Licenciada en Educación
Profesora General Básica
Mención Educación Matemática
Pontificia Universidad Católica de Chile

El Cuaderno de ejercicios de Matemática 2.º básico forma parte del proyecto editorial de SM. En su desarrollo participó el siguiente equipo:

Dirección editorial

Arlette Sandoval Espinoza

Coordinación editorial

María José Martínez Cornejo

Coordinación área de Matemática

María José Martínez Cornejo

Edición

Shirley Díaz Salazar

Asistente de edición

Carina Paillamilla Poblete

Autoría

Catalina Cortés Inostroza

Shirley Díaz Salazar

Paula Olavarría Carquin

Corrección de estilo y pruebas

María Paz Contreras Aguirre

Coordinación de diseño

Gabriela de la Fuente Garfías

Diseño y diagramación

Claudia Pino Sierra

Alejandra Romero González

Diseño de portada

Estudio SM

Ilustración de portada

Teresa Martínez

Ilustración

Daniela Thiers Abugarade

Banco de imágenes SM

Shutterstock

Fotografía

Banco de imágenes SM

Shutterstock

Jefatura de producción

Andrea Carrasco Zavala

Este Cuaderno de ejercicios corresponde al Segundo año de Educación básica y ha sido elaborado conforme al Decreto Supremo N.º 439/2012, del Ministerio de Educación de Chile.

©2017 – Ediciones SM Chile S. A. – Coyancura 2283 piso 2 – Providencia

ISBN: 978-956-363-293-4/ Depósito legal: 280476

Se terminó de imprimir esta edición de 256.259 ejemplares en el mes de enero del año 2018. Impreso por A Impresores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Bienvenida



El Cuaderno de ejercicios que tienes en tus manos es una herramienta que te permitirá reforzar y profundizar en los conocimientos, habilidades y actitudes que trabajarás en tu Texto.

Por esta razón, tu Cuaderno está organizado en las mismas Unidades, Lecciones y Temas que tu Texto, incluyendo actividades y ejercicios individuales y grupales que te ayudarán a alcanzar con éxito las metas propuestas.



Además, al finalizar cada Unidad, tendrás disponibles actividades y ejercicios de cierre que sintetizan e integran los conocimientos y habilidades trabajados en ellos.

Este Cuaderno de ejercicios pertenece a:

Del curso: _____

Del colegio: _____

¡Bienvenida(o) a 2.º básico!

Índice

unidad

1

De 1 a 50, ¿cuánto te cuidas?

Números y operaciones, Medición.....	6
Taller de habilidades.....	7
Lección 1: Números hasta 50.....	8
¿Cómo contar hasta 50?	9
¿Cómo leer y representar números hasta 50?	11
¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 50?.....	13
¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 50?	14
¿Cómo comparar y ordenar números hasta 50?	15
¿Cómo voy?	16
Lección 2: Operaciones hasta 50 y medición de tiempo.....	18
¿Cómo calcular mentalmente usando la estrategia completar 10?	19
¿Qué acciones se pueden relacionar con una adición?	20
¿Qué acciones se pueden relacionar con una sustracción?.....	21
¿Cómo representar adiciones y sustracciones con números hasta 50?.....	22
¿Cómo identificar días, semanas y meses en el calendario?.....	24
¿Cómo identificar fechas en el calendario?	25
¿Cómo voy?	26
Matemática en acción.....	28
Sintetizo mis aprendizajes.....	29
¿Qué aprendí?	30

unidad

2

¿Aprendes matemática en la naturaleza?

Números y operaciones, Medición y Geometría	34
Taller de habilidades.....	35
Lección 1: Números hasta 100	36
¿Cómo contar hasta 100?.....	37
¿Cómo contar de 100 en 100?.....	39
¿Cómo leer y representar números hasta 100?.....	40
¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 100?	42
¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 100?.....	43
¿Cómo comparar y ordenar números hasta 100?....	44
¿Cómo estimar cantidades hasta 100?.....	45
¿Cómo voy?	46
Lección 2: Operaciones, Geometría y Medición.....	48
¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia: uno más, uno menos; dos más, dos menos?....	49
¿Cómo representar adiciones y sustracciones hasta 100?.....	50
¿Qué efecto tiene sumar o restar 0 a un número?..	53
¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a sí mismos?.....	54
¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a otros?	56
¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades no estandarizadas?.....	58
¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades estandarizadas?	60
¿Cómo voy?	62
Matemática en acción.....	64
Sintetizo mis aprendizajes.....	65
¿Qué aprendí?	66



Y esto, ¿también es matemática?

Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría y Datos y probabilidades	70
Taller de habilidades	71
Lección 1: Operaciones, patrones y álgebra	72
¿Cómo calcular mentalmente aplicando la reversibilidad de las operaciones?	73
¿Cómo calcular adiciones y sustracciones aplicando algoritmos?	74
¿Qué es y cómo se puede usar la familia de operaciones?	76
¿Cómo completar y continuar secuencias numéricas?	77
¿Cómo crear secuencias numéricas?	79
¿Cómo representar igualdades y desigualdades? ..	80
¿Cómo voy?	84
Lección 2: Geometría, datos y probabilidades	86
¿Cómo describir y comparar figuras 2D?	87
¿Cómo construir figuras 2D?	89
¿Cómo describir y comparar figuras 3D?	91
¿Cómo construir figuras 3D?	93
¿Cómo construir, leer e interpretar pictogramas con escala?	94
¿Cómo construir, leer e interpretar gráficos de barra simple?	96
¿Cómo voy?	98
Matemática en acción	100
Sintetizo mis aprendizajes	101
¿Qué aprendí?	102



Chi, chi, chi, ¿matemática estás ahí?

Números y operaciones, Medición y Datos y probabilidades	106
Taller de habilidades	107
Lección 1: Operaciones aritméticas	108
¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia usar dobles y mitades?	109
¿Qué es y cómo se representa la multiplicación?	110
¿Qué es la tabla del 2 y cómo se puede construir? ..	111
¿Qué son la tabla del 5 y la del 10 y cómo se pueden construir?	112
¿Cómo multiplicar aplicando la distributividad?	113
¿Cómo voy?	114
Lección 2: Medición y juegos aleatorios	116
¿Cómo leer horas y medias horas en relojes digitales?	117
¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando bloques?	118
¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando tablas de conteo?	120
¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando pictogramas?	122
¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando gráficos de barra simple?	124
¿Cómo voy?	126
Matemática en acción	128
Sintetizo mis aprendizajes	129
¿Qué aprendí?	130
Recortables	134

De 1 a 50, ¿cuánto te cuidas?

En esta Unidad complementarás el trabajo sobre **números** hasta 50, **operaciones** y **medición** del tiempo.

Continuarás aplicando **habilidades matemáticas** como: representar, modelar, argumentar y comunicar, y resolver problemas.



Seguirás fortaleciendo **actitudes** como: expresar y escuchar ideas de forma respetuosa y manifestar una actitud positiva frente a ti mismo y tus capacidades.



- Completa las dos primeras columnas del esquema y deja la tercera para completar al finalizar la Unidad.

1

Lo que sé

2

Lo que quiero aprender

3

Lo que aprendí



Una vez que esté completo el esquema, compara y comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.

Taller de Habilidades

Representar, Argumentar y comunicar, Modelar

Lee y realiza las actividades.

En un campeonato escolar de fútbol, Rocío, anotó 8 goles en la primera temporada del campeonato y 7 en la segunda. En cambio, Felipe, anotó 7 goles en la primera temporada y 6 en la segunda.



1. **Representa** la cantidad total de goles que anotó Rocío en el campeonato escolar.

2. Pinta la expresión que **modela** cada caso.

- a. El total de goles anotados por Felipe.

$$15 - 7 = 8$$

$$8 + 7 = 15$$

$$7 + 6 = 13$$

$$13 - 6 = 7$$

- b. El total de goles anotados por Rocío.

$$7 + 6 = 13$$

$$8 + 7 = 15$$

$$15 - 7 = 8$$

$$13 - 6 = 7$$

Yo anoté **2** goles más que Felipe.

Yo anoté **2** goles menos que Rocío.



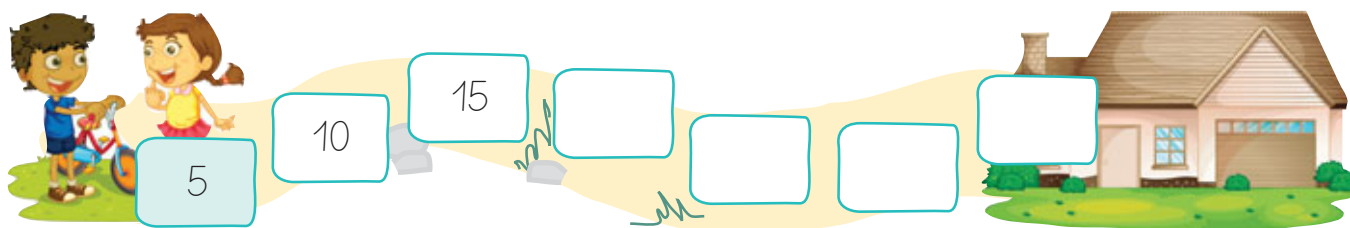
3. Lee y **argumenta** con un compañero o compañera si tiene la razón Felipe o Rocío.

Lección 1

Números hasta 50

¿Qué sé?

1 Completa la secuencia de 5 en 5, para llegar a la casa de Pedro.



2 Completa la numeración de las casas si los números aumentan de 2 en 2.



3 Pedro vive en la casa roja que tiene la numeración mayor.

¿Cuál es el número de la casa de Pedro?

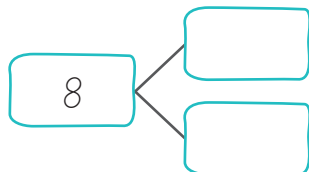
4 El número de la casa de Julia es mayor que $6 + 4$, menor que $10 + 6$ y termina en 4:

a. ¿Cuál es el número de la casa de Julia?

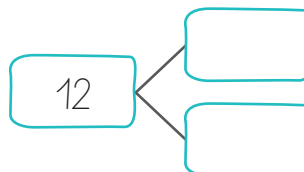
b. Escribe el número con palabras. _____

5 Descompone aditivamente.

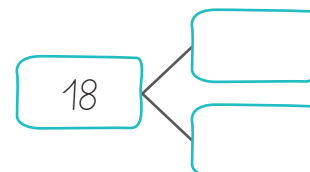
a.



b.



c.



6 Si José vive entre las casas de Pedro y de Julia, ¿cuál es el número de su casa?

El número de la casa de Pedro es

¿Cómo contar hasta 50?



1 En grupos de 4, realicen las siguientes actividades.

- Cuenten de 2 en 2 la cantidad de ojos del grupo.
¿Cuántos ojos hay?
- Cuenten de 5 en 5 la cantidad de dedos de las manos de todos los integrantes. ¿Cuántos dedos de las manos hay?
- Cuenten de 10 en 10 la cantidad total de dedos en manos y pies de 2 integrantes. ¿Cuántos dedos hay?

2 Partiendo del 32, cuenta de 2 en 2 y pinta los números que nombres.

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

3 Cuenta según lo indicado y escribe los números que obtienes.

- Hacia atrás de 5 en 5 partiendo del 35.

35				
----	--	--	--	--

- Hacia adelante de 10 en 10 partiendo del 10.

10				
----	--	--	--	--

- Hacia atrás de 10 en 10 partiendo del 50.

50				
----	--	--	--	--

4 Responde.

- a. Escribe cuánto dinero hay en total.



Hay \$

- b. Dibuja cuánto dinero falta para \$50.

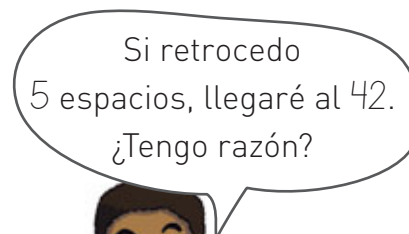
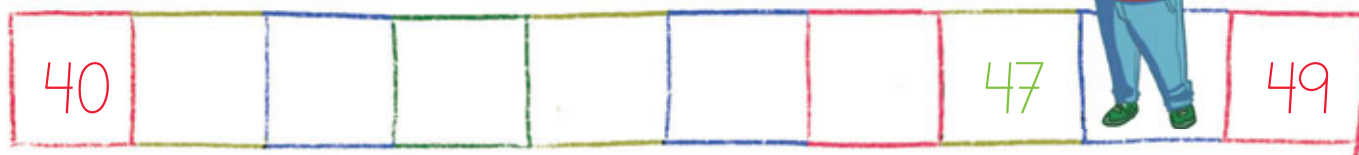


- c. Laura cuenta su vuelto. Si lleva \$10 contados y le falta contar 3 monedas de \$10, dibuja y escribe cuánto dinero recibió de vuelto.

Respuesta: _____

5 Observa la imagen y responde.

- a. Completa.



- b. Pinta la respuesta. ☐ Sí ☐ No

- c. ¿Por qué? Comenta en parejas.

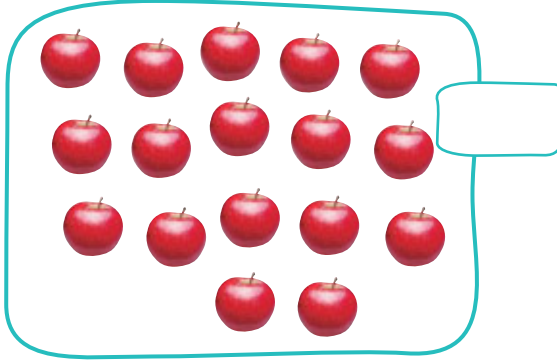
- d. Si retrocede 7 casillas en vez de 5, ¿a cuál llega?

- e. Si está en la casilla 40 y avanza 6 ¿a cuál llega?

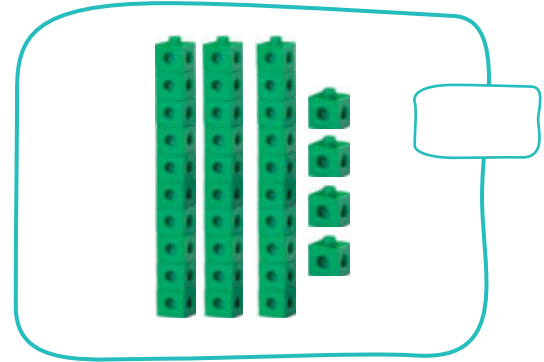
¿Cómo leer y representar números hasta 50?

1 Escribe en cifras y palabras la cantidad representada.

a.



b.



2 Escribe el número que corresponde en cada caso.

a. Diecinueve

d. Treinta y tres

b. Catorce

e. Cuarenta y dos

c. Veintisiete

f. Cuarenta y ocho

3 Escribe con palabras cada número.

a. 17  _____

b. 41  _____

c. 29  _____

d. 35  _____

4 Pega en tu cuaderno los recortables de la página 143 y pinta los bloques para representar los siguientes números.

a.

b.

c.

5 Completa la tabla.

Representación con dibujo	En cifras	En palabras
a.		Quince
b.	21	
c. 		

6 Escribe la cantidad de dinero que hay en la imagen.



Hay _____ pesos.

7 Marca con un ☒ la torta de la señora Aurora si hoy cumple cuarenta y ocho años.

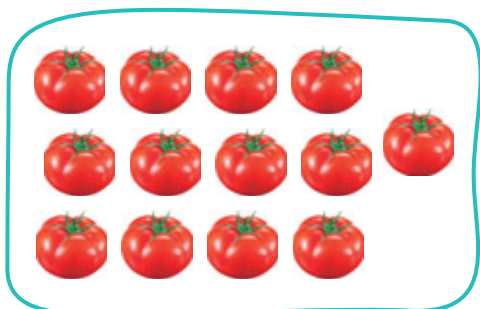


Tema 3

¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta 50?

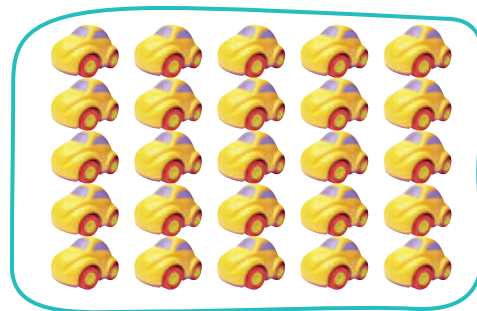
1 Agrupa de a 10 y escribe cuántas decenas y unidades hay.

a.



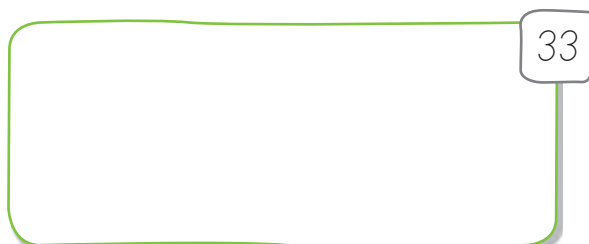
$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} = \boxed{13}$$

b.



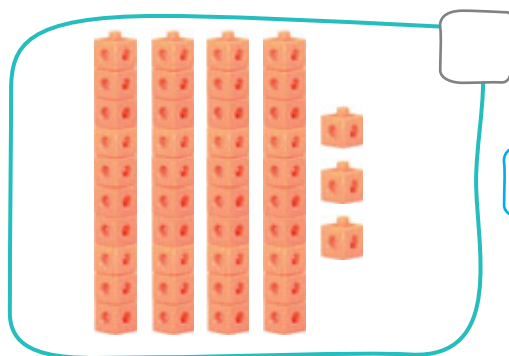
$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U} = \boxed{25}$$

2 Representa con un dibujo el número indicado y completa.



$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U}$$

3 Completa de acuerdo a la representación.



$$\boxed{} \text{ D} + \boxed{} \text{ U}$$

4 Pinta la posición del dígito destacado en cada número.

a. 41

D	U
---	---

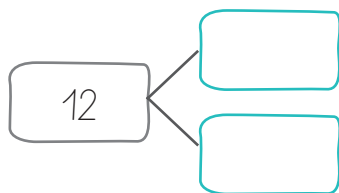
b. 16

D	U
---	---

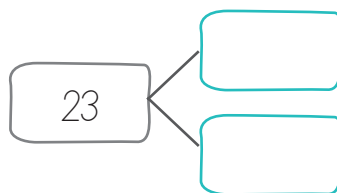
¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 50?

1 Descompón cada número como la suma de otros dos.

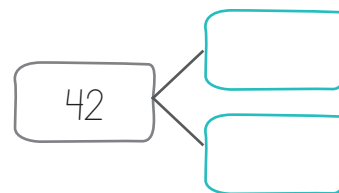
a.



b.



c.



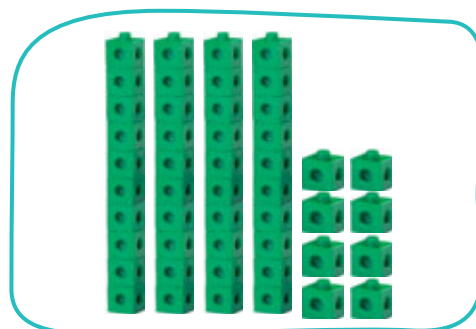
2 Escribe la descomposición correspondiente.

a.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

b.



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3 Escribe el número que falta en cada caso.

a.

$$\boxed{10} + \boxed{5} = \boxed{}$$

c.

$$\boxed{20} + \boxed{} = \boxed{21}$$

b.

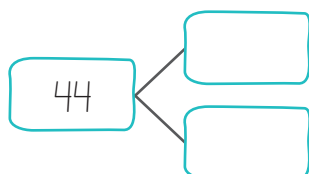
$$\boxed{} + \boxed{6} = \boxed{36}$$

d.

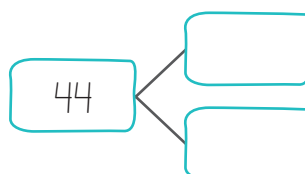
$$\boxed{40} + \boxed{9} = \boxed{}$$

4 Descompón de 3 formas diferentes el número 44.

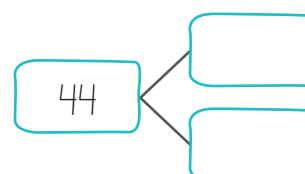
a.



b.



c.



¿Cómo comparar y ordenar números hasta 50?

1 Pinta con  el número mayor y con  el menor en cada grupo.

a. 45 36 14

b. 10 33 42

c. 26 24 28

2 Escribe < o > según corresponda.

a. 18 22

b. 32 23

c. 46 39

3 María, Jorge y Laura compiten en el salto de la cuerda.



María
26 saltos



Jorge
36 saltos



Laura
34 saltos

a. Ordena de menor a mayor la cantidad de saltos.

< <

b. ¿Quién saltó más veces la cuerda?

4 Resuelve en tu cuaderno.

a. Los Ramírez consumen 23 litros de leche al mes y los Gajardo, 32 litros. ¿Qué familia consume más leche? Escribe la expresión matemática que relaciona ambas cantidades.

b. Si Julián encestó el balón 42 veces, ¿cuánto es lo mínimo que debe encestar Rosa para superarlo?

c. Bruno tiene 32 lápices, Julia 23 y Pablo 33. ¿Quién tiene más lápices?

Para reforzar los Temas de la Lección 1, resuelve las siguientes actividades.



1. Pinta en la tabla según las instrucciones de los cuadros.

a. Pinta de rojo los números de 5 en 5 partiendo del 5.

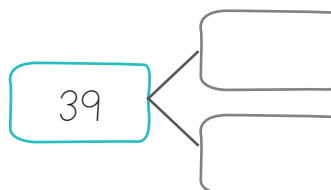
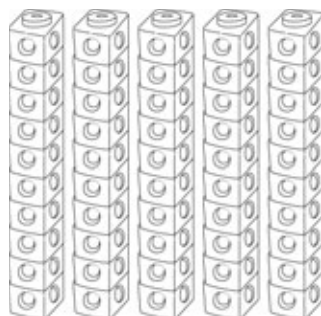
b. Pinta de azul los números de 10 en 10 partiendo del 8.

c. Pinta de naranja un número menor que 33.

d. Pinta de verde un número mayor que 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

2. Representa el número 39 pintando los bloques y descomponlo como la suma de dos números.



3. En una rifa el número ganador es catorce, Juan y Lucía dicen tener el número ganador ¿quién tiene la razón? ¿Por qué?



¿Cómo voy?
Desafío

Evaluación de proceso

Para profundizar en los Temas de la Lección 1, resuelve el siguiente desafío.



1. Completa la tabla con los números que participarán en una rifa y realiza las actividades de los recuadros.

a. Pinta de rojo los números de 5 en 5 partiendo del 6.

b. Pinta de naranja el número anterior a 50.

c. Pinta de azul dos números que sean la descomposición de 28.

d. Pinta de verde el número que sigue a 37.

1									10
	12							19	
		23					28		
			34			37			
				45	46				

2. Descubre los 3 primeros números de la rifa siguiendo las pistas.

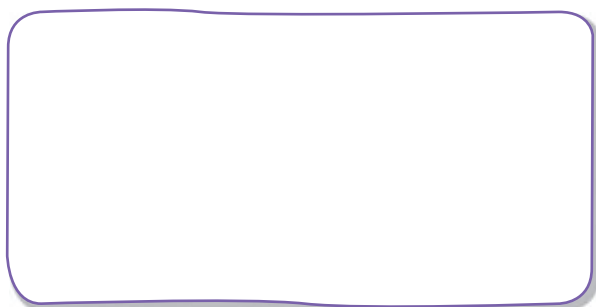
a. Número formado por 1 y 4, donde 4 tiene el valor de 40:

b. $20 + 4$ es una descomposición del número:

c. Número mayor que 28, menor que 32 terminado en 0:

d. Ordena los números de mayor a menor > >

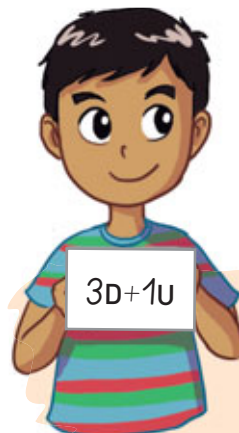
3. El número ganador es treinta y uno. Juan y Lucía dicen tenerlo. Representa el número con un dibujo e indica quién tiene la razón. Justifica tu respuesta.



Juan



Lucía



Lección 2

Operaciones hasta 50 y medición de tiempo

¿Qué sé?

1 Escribe el término que falta en cada operación.

a. $8 + 7 = \boxed{}$

c. $9 - 5 = \boxed{}$

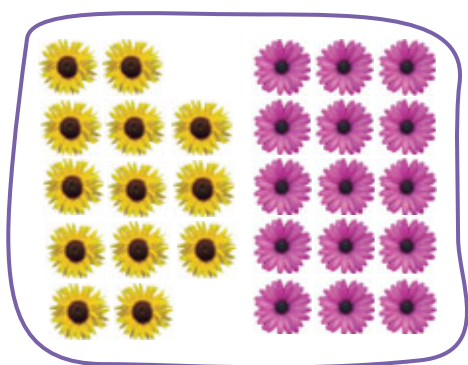
e. $18 - \boxed{} = 12$

b. $12 + \boxed{} = 16$

d. $\boxed{} + 5 = 20$

f. $\boxed{} - 4 = 13$

2 Observa la imagen.



a. Escribe la expresión matemática y resuelve.

$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$

b. ¿Cuántas flores hay en total? $\boxed{}$

c. ¿Cuántas flores fucsias más que amarillas hay? $\boxed{}$

3 Encierra en el calendario según las instrucciones.

a. Con  el nombre del mes.

b. Con  una semana.

c. Con  un domingo.

Julio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

4 Resuelve en tu cuaderno.

a. En una repisa hay 10 libros de ciencias y matemática. Si hay 3 de matemática, ¿cuántos hay de ciencias?

b. Si de 10 lápices 6 tienen punta, ¿cuántos no tienen punta?

c. La suma de 2 números es 10. Si uno de ellos es 8, ¿cuál es el otro número?

d. Si de 10 plátanos 5 no están maduros, ¿cuántos están maduros?

Tema 1

¿Cómo calcular mentalmente usando la estrategia completar 10?

1 Dibuja las figuras que faltan para completar 10.

a.



b.



2 Escribe el número que falta para completar 10.

a. $2 + \square = 10$

d. $3 + \square = 10$

b. $1 + \square = 10$

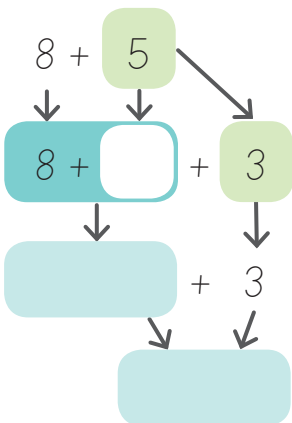
e. $4 + \square = 10$

c. $5 + \square = 10$

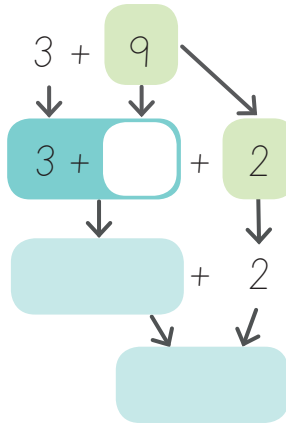
f. $8 + \square = 10$

3 Resuelve aplicando la estrategia completar 10.

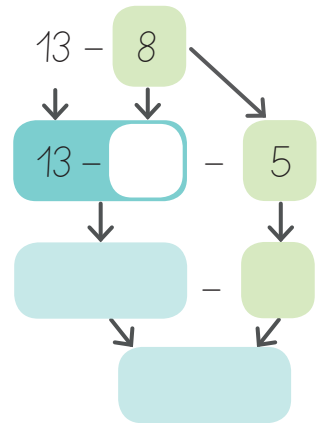
a.



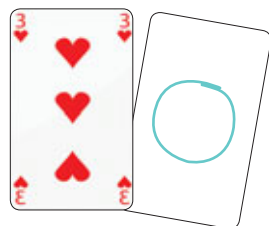
b.



c.



4 Responde.



¿Qué carta me falta para completar 10?

¿Qué acciones se pueden relacionar con una adición?

- 1** En un juego de mesa, Pedro se encuentra en la partida.
En su primer lanzamiento del dado obtuvo 5 y en el segundo obtuvo 6,
¿en qué casilla se **encontrará ahora**?

a. Pinta la acción.

Agregar

Juntar

Avanzar

b. Escribe la expresión matemática.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

c. Se encuentra en la casilla $\boxed{}$.

- 2** Si José tiene 14 bolitas y Julia 23, ¿cuántas **tienen en total**?

a. Pinta la acción.

Agregar

Juntar

Avanzar

b. Escribe la expresión matemática.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

c. Juntos tienen $\boxed{}$ bolitas.

- 3** La alcancía de Ema tenía 12 monedas. Si hoy **puso otras 6**,
¿cuántas monedas tiene en total?

a. Pinta la acción.

Agregar

Juntar

Avanzar

b. Escribe la expresión matemática.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

c. Tiene $\boxed{}$ monedas en total.

¿Qué acciones se pueden relacionar con una sustracción?

1 Si de una caja con 19 bolitas se sacan 14, ¿cuántas bolitas quedan?

a. Pinta la acción.

Separar Quitar Retroceder

b. Escribe la expresión matemática.

=

c. Quedan bolitas.

2 Si María estaba en la casilla 28 y luego debe devolverse 7 espacios, ¿a qué casilla llegará?

a. Pinta la acción.

Separar Quitar Retroceder

b. Escribe la expresión matemática.

=

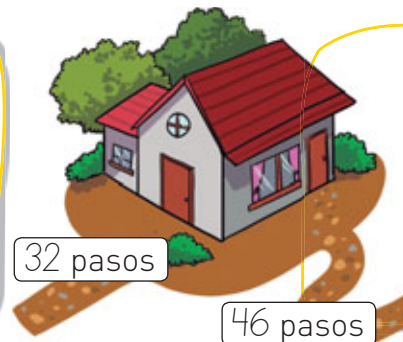
c. Llegará a la casilla _____

3 Observa las imágenes y escribe la operación para cada situación.

a. Si Juan **pierde** 4 globos, ¿cuántos le quedan?



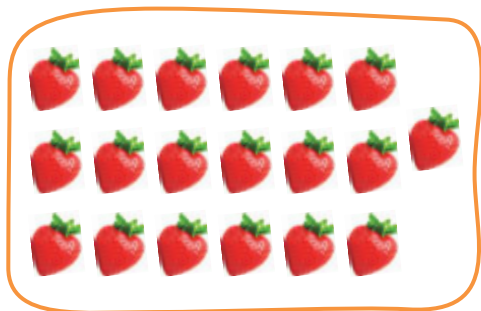
b. ¿Cuántos pasos **menos** tiene el camino recto?



¿Cómo representar adiciones y sustracciones con números hasta 50?

1 Dibuja o tacha los elementos necesarios para representar cada operación. Luego, escribe la adición o sustracción.

a. Hay 19 frutillas y quito 7.



$$\square \bigcirc \square = \square$$

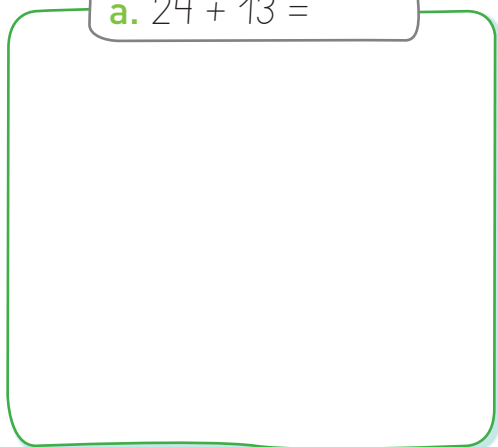
b. Hay 16 pelotas y agrego 4.



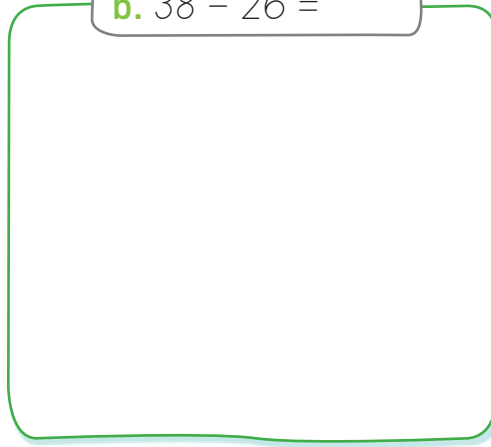
$$\square \bigcirc \square = \square$$

2 Representa con un dibujo la operación del recuadro.

a. $24 + 13 =$



b. $38 - 26 =$



- 3** Observa las representaciones. Luego, escribe la adición o sustracción y resuelve.

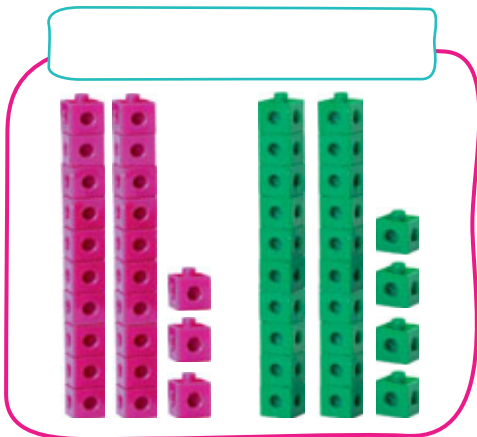
a.



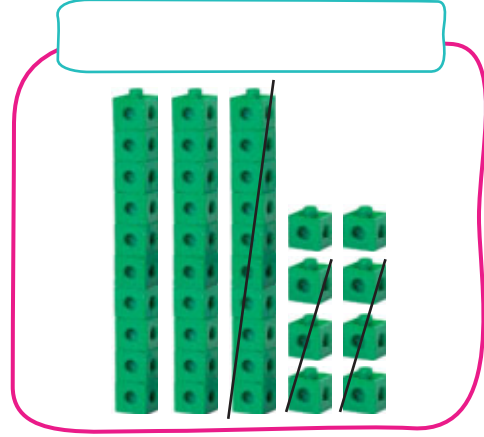
c.



b.

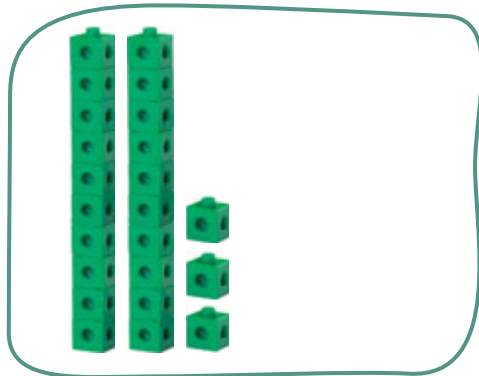


d.



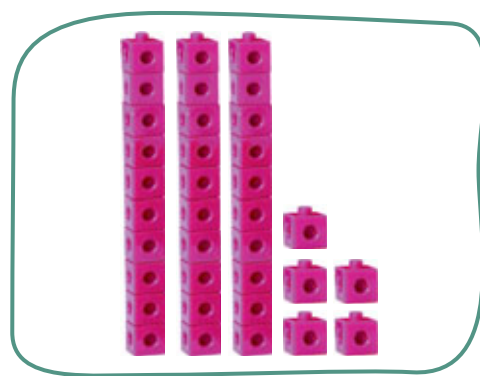
- 4** Resuelve tachando o agregando según la situación, luego escribe la expresión matemática.

- a. Al taller de tenis asisten 15 hombres y 23 mujeres. ¿Cuántas personas hay en total en el taller?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

- b. Matías tiene 35 almendras. Si le da 12 a Isidora, ¿cuántas quedan?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

¿Cómo identificar días, semanas y meses en el calendario?

1 Observa el calendario y responde.

Enero

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Febrero

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

Marzo

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Abril

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Mayo

L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Junio

L	M	M	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Julio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Septiembre

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Octubre

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Noviembre

L	M	M	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Diciembre

L	M	M	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ¿Cuál es el sexto mes del año? _____
- ¿En qué mes cumples años? _____
- En el calendario pinta con  los meses que tienen 30 días y con  los meses que tienen 31.
- ¿Por qué febrero quedó sin pintar? _____

- Si hoy es sábado, ayer fue _____
y mañana será _____.
- ¿En qué mes sales de vacaciones de verano? _____

¿Cómo identificar fechas en el calendario?

1 Busca un calendario del año y realiza la siguiente actividad.

- Encierra en un  la fecha de tu cumpleaños.
- El 21 de mayo se conmemoran las Glorias Navales. Enciérralo con un .
- El 21 de marzo comienza el otoño. Enciérralo con un .
- Ignacio se realizó un examen médico el 12 de junio. Si los resultados se los entregan en 3 semanas más ¿en qué fecha le entregarán los resultados? Enciérralo con un .
- Si hoy es 14 de febrero, ¿cuántos días faltan para fin de mes?

- Si hoy es 18 de septiembre, ¿cuántas semanas faltan para el 25 de diciembre? _____
- Si hoy es 18 de abril, ¿cuántos meses faltan para el 18 de septiembre? _____

2 Ordena las siguientes fechas según el orden del calendario.

21 de septiembre

21 de diciembre

27 de abril

3 Escribe las siguientes fechas de forma simplificada.

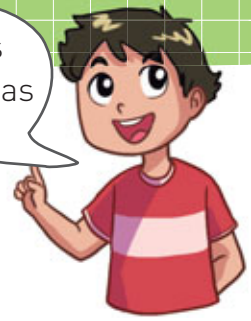
a. 18 de septiembre de 2019

c. 25 de diciembre de 2017

b. 12 de octubre de 2018

d. 1 de mayo de 2020

Para reforzar los Temas de la Lección 2, resuelve las siguientes actividades.



1. Si Ingrid come 12 cerezas y Miguel 17, ¿cuántas cerezas comieron entre los dos?

a. Representa con un dibujo

b. Escribe la expresión matemática.

c. ¿Cuántas cerezas comieron entre los dos?

2. Florencia encestó 18 veces y Alonso 6 veces menos que ella. ¿Cuántas veces encestó Alonso?

a. Representa con un dibujo

b. Escribe la expresión matemática.

c. ¿Cuántas veces encestó Alonso?

3. La suma de dos números es 10. Si uno de ellos es 3, ¿cuál es el otro número? Calcula mentalmente.

4. Observa el calendario y responde.

a. Escribe la fecha simplificada de la cicletada del segundo domingo de abril.

b. David fue al cine el primer viernes de abril y volverá a ir en dos semanas más. Escribe la fecha desarrollada de cuándo irá nuevamente.

Abril 2018

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Para profundizar en los Temas de la Lección 2, resuelve el siguiente desafío.



1. Representa la situación. Luego, escribe la expresión matemática y resuelve.

a. Laura se encuentra en el casillero 32. Si lanza 2 dados y obtiene 4 y 5, ¿en qué casillero queda?

b. De un bus con 28 pasajeros bajan 12 personas. ¿Cuántos pasajeros quedan en el bus?

2. Para la adición $14 + 8$ pinta el par de números que puedes utilizar para aplicar la estrategia completar 10. Luego, resuelve.

14

+

+

20

+

=

5 y 3

6 y 2

4 y 4

7 y 1

3. Observa el calendario y responde.

a. ¿Cuál es la fecha simplificada del día encerrado en un círculo?

Julio 2018

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

¡Un calendario para organizarnos!



En parejas, construyan el mes que sigue al mes actual y respondan las preguntas. Utilicen los recortables de la página 143.

1

- a. ¿Cuántos días de la semana van al colegio?
- b. ¿Cuántos días del mes **no** asisten al colegio?

Marquen en el calendario con los recortables verdes los días que no asisten al colegio.

2

Organicen su tiempo de estudio.

- a. ¿Cuántos días tienen pruebas o trabajos en el mes representado?

Marquen en el calendario con los recortables azules.

Recuerda llevar una botella con agua esos días.

3

- a. ¿Cuántos cumpleaños hay en el mes representado?
- b. ¿Cuántos días hay entre el primer y el segundo cumpleaños?

Marquen en el calendario con los recortables de tortas.

Recuerda saludar a quienes estén de cumpleaños.

4

- ¿Cuántos días al mes tienen Educación Física y Salud?

Márquenlos con los recortables amarillos.

Sintetizo mis aprendizajes

En las páginas de **Sintetizo mis aprendizajes** aprenderás a organizar lo aprendido utilizando *sketchnotes*.



Un **sketchnotes** es la representación de ideas usando dibujos y símbolos.

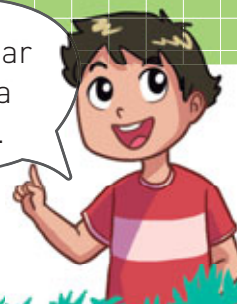


Actividad

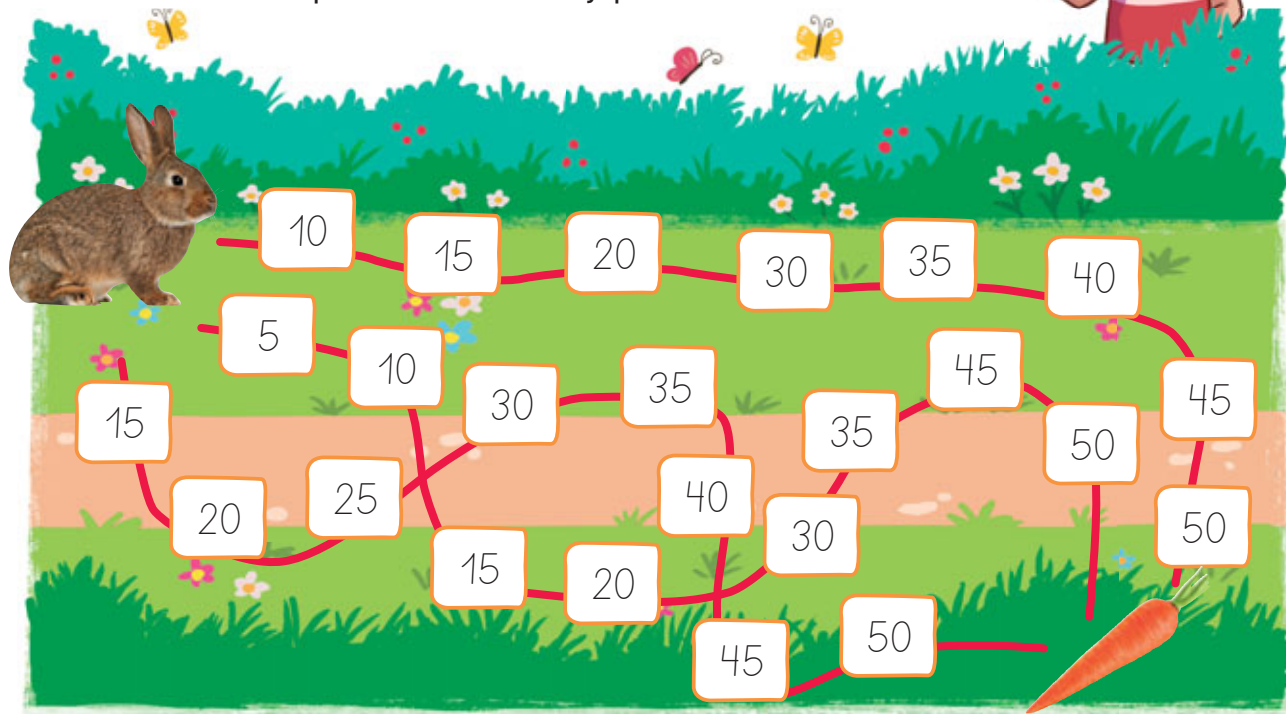
Reúnanse en grupos de 4 integrantes y realicen los siguientes pasos:

- ✓ Seleccionen 4 conceptos principales de la Unidad.
- ✓ Cada integrante elija un concepto y represéntelo en una hoja.
- ✓ Muestren sus dibujos y comenten aspectos positivos y aspectos a mejorar.
- ✓ Relacionen dichos conceptos mediante herramientas visuales. Luego, pónganlos en una hoja de block y escriban el título de la unidad.
- ✓ Compartan su trabajo con otros grupos.

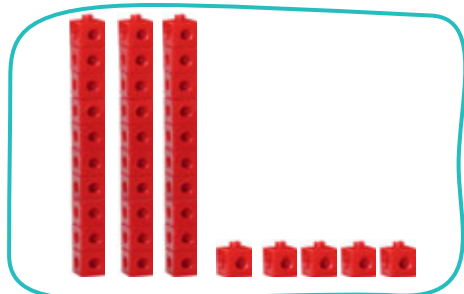
Es momento de reforzar los aprendizajes de la Unidad 1 de tu Texto.



1. Busca el camino que va de 5 en 5 y pítalo.



- 2.** Escribe en cifras y en palabras el número representado. Luego, descomponlo.



Dy

U

- 3.** En una chocolatería se envasan bombones en cajas de 10 unidades. ¿Cuántos bombones se envasan en 5 cajas? Dibújalos y responde.



Se envasan
bombones.

4. Escribe < o > según corresponda.

a. 14  41

b. 33  22

c. 42  49

5. Encierra con  los números en los cuales el 3 ocupa la posición de la decena y con  aquellos en que el 4 ocupa la posición de las unidades.

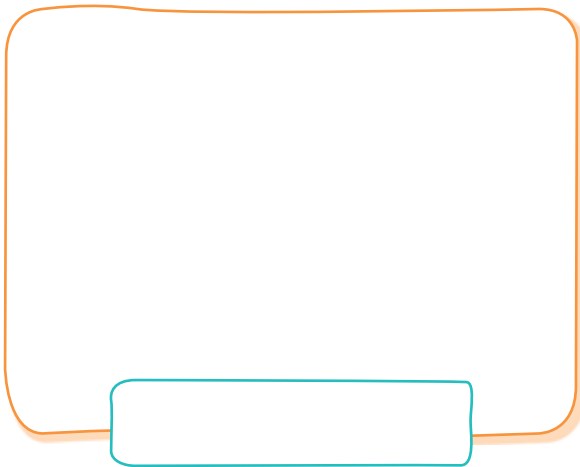
4	32	43	33	13	23	31	41
42	40	3	14	30	24	32	44

6. Pinta las operaciones que sumen 10.

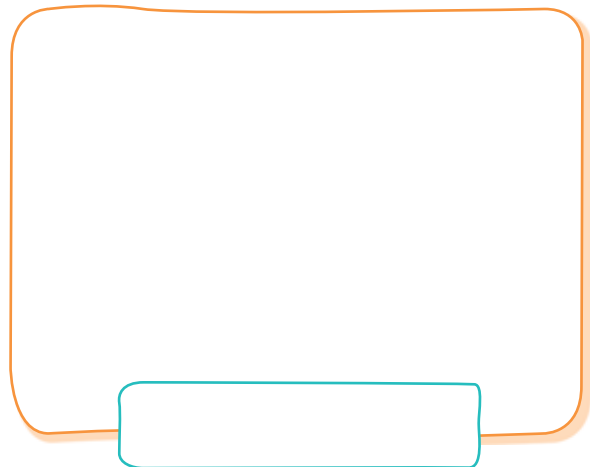
$3 + 9$	$4 + 6$	$5 + 6$	$6 + 6$
$5 + 5$	$7 + 3$	$9 + 1$	$2 + 7$

7. Representa con un dibujo. Luego, escribe la expresión matemática y resuelve.

- a. Luis hizo 28 burbujas y luego otras 11. ¿Cuántas burbujas hizo en total?



- b. Maite hizo 49 burbujas y se reventaron 17. ¿Cuántas burbujas quedan?



8. Observa el calendario y responde.

Juan salió de vacaciones el 9 de julio y regresará a su trabajo dentro de dos semanas. ¿En qué fecha volverá?

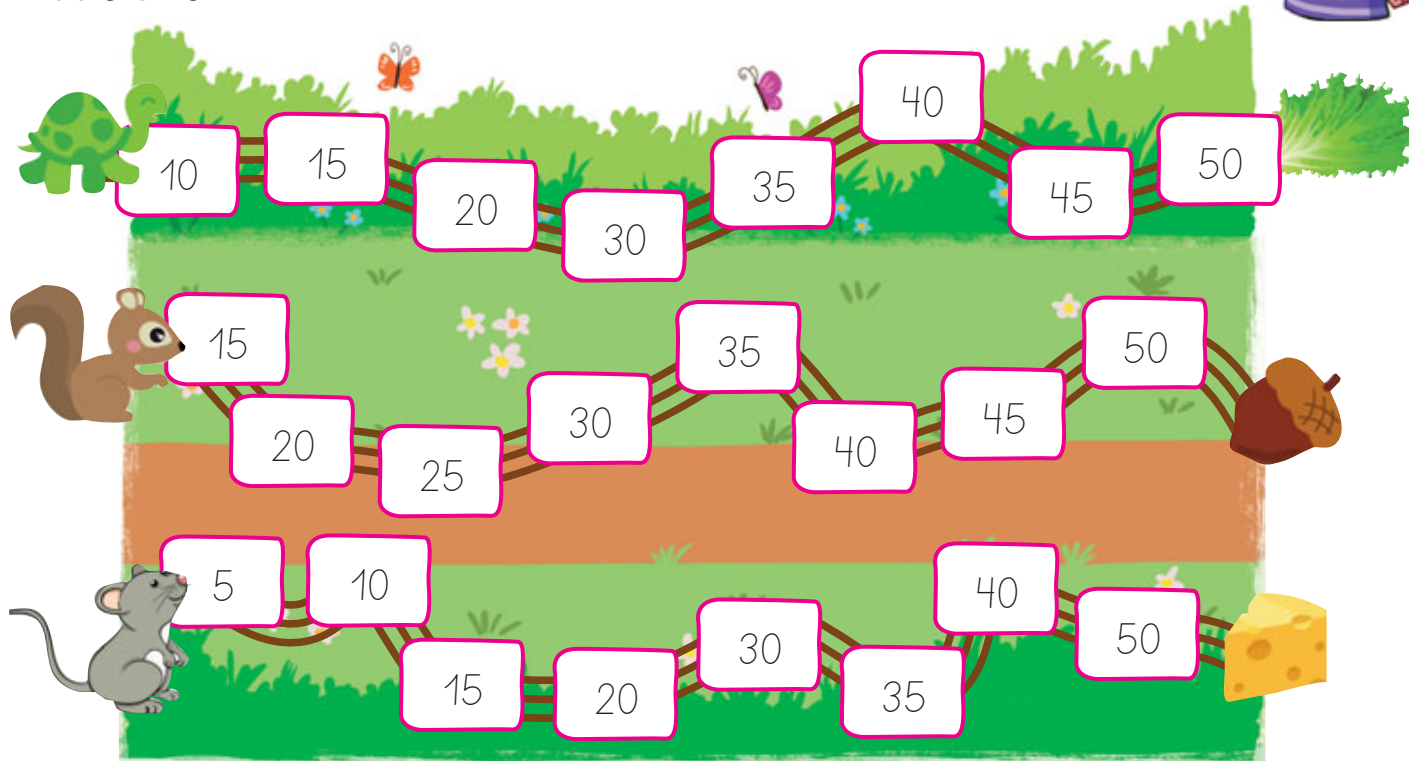
Julio

L	M	M	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Es momento de profundizar en los aprendizajes de la Unidad 1 de tu Texto.



1. Pinta el camino del animal que llegará a su comida al avanzar de 5 en 5.



2. Laura y su familia vieron la siguiente señal en la carretera. ¿Cuál es la máxima velocidad permitida? Escríbela con palabras.



3. José vende huevos en unidades y en bandejas de 10. ¿Cuántos huevos hay en 2 bandejas y 6 huevos más? Representa con un dibujo y responde.

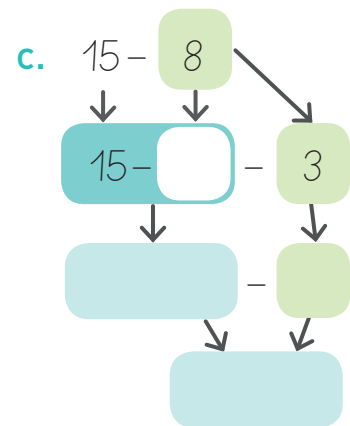
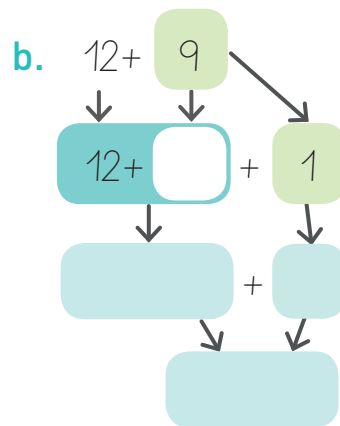
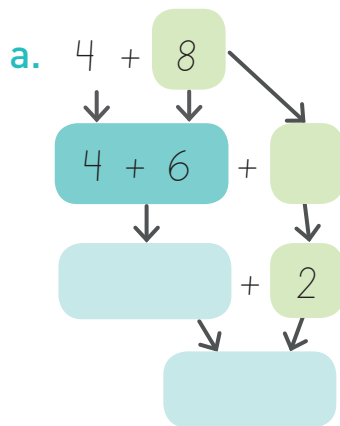
4. Compón los números. Luego, compáralos y pinta con ~~rojo~~ el número menor y con ~~azul~~ el mayor.

a. $30 + 5 =$ _____

b. $40 + 2 =$ _____

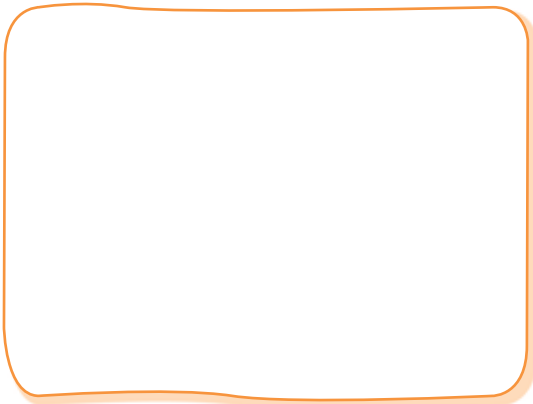
c. $20 + 4 =$ _____

5. Resuelve utilizando la estrategia completar 10.



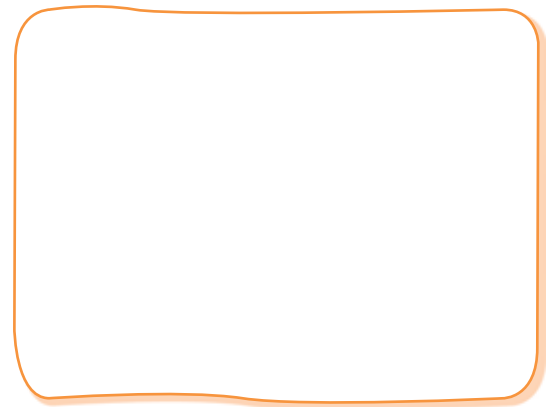
6. Representa con un dibujo y resuelve.

a. Ana tiene 34 lápices de colores y su mamá le dio 12. ¿Cuántos lápices tiene ahora?



Ahora tiene _____ lápices.

b. De 26 lápices que tenía, Ana perdió 14. ¿Cuántos lápices le quedan?



Le quedan _____ lápices.

7. Josefa saldrá de paseo a la playa. Observa el calendario y, usando las pistas, descubre qué día irá a la playa.

- Irá a la playa un día sábado.
- El día del paseo no corresponde a un número par.
- Ella viajará finalizando el mes.

Josefa irá a la playa el

Agosto

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

¿Aprendes matemática en la naturaleza?

En esta Unidad complementarás tu aprendizaje sobre **números** hasta 100, **operaciones**, **geometría** y **medición** de longitud.

Seguirás fortaleciendo **actitudes** como manifestar un estilo de trabajo ordenado y metódico, además de abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.



Continuarás aplicando **habilidades matemáticas** como representar, modelar, argumentar y comunicar y resolver problemas.

- Completa los recuadros 1 y 2. El recuadro 3, complétalo al finalizar la Unidad.

1

Lo que sé

2

Lo que quiero aprender

3

Lo que aprendí

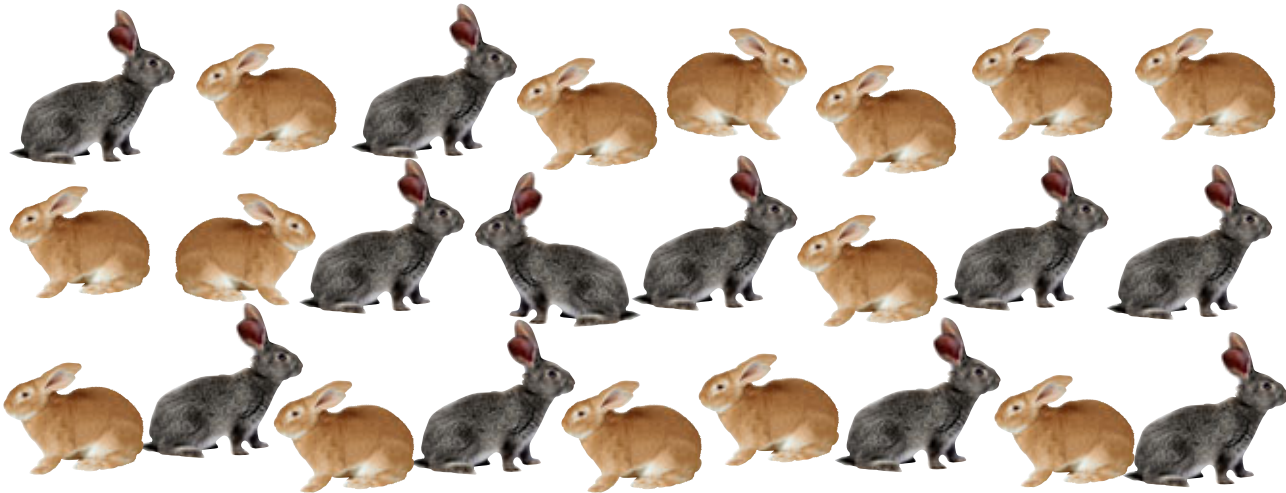


Una vez que esté completo el esquema, compara y comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.

Taller de Habilidades

Resolver problemas y Modelar.

En una granja, hay la cantidad de conejos que aparecen en la imagen.



1. Resuelve los problemas.

a. ¿Cuántos conejos hay en total en la granja?

Hay _____ conejos en total.

b. ¿Cuántas orejas hay en total?

Hay _____ orejas en total.

2. Escribe la expresión matemática que permita **modelar** y **resolver** el problema. ¿Cuántos conejos cafés más que grises hay?

$$\square \ominus \square = \square$$

Lección 1

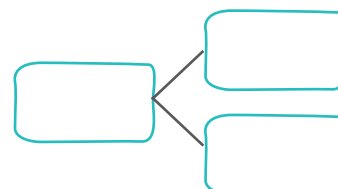
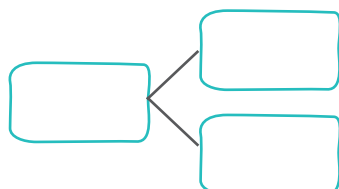
Números hasta 100

¿Qué sé?

1 Ana y su amigo están preparando un teatro de títeres.



- Estima la cantidad total de títeres.
- Encierra los títeres en grupos de 5 y cuenta. Hay títeres.
- Descompón de 2 maneras distintas la cantidad total de títeres.



2 Observa la imagen y responde.



- Estima la cantidad de lápices de la imagen. ►
- ¿Cuántos lápices hay en total? Hay lápices en total.
- Compara la cantidad de lápices rojos y la de azules. Marca con un *ticket* la cantidad mayor.



¿Cómo contar hasta 100?

1 Observa las imágenes y responde.

a. Cuenta de 2 en 2, ¿cuántas orejas hay en total?



Hay orejas en total.

b. Cuenta de 5 en 5, ¿cuántos pétalos hay en total?



Hay pétalos en total.

c. Cuenta de 10 en 10, ¿cuántos lápices hay en total?



Hay lápices en total.

2 Escribe cuánto dinero hay en total.



Hay pesos en total.

3 Realiza el conteo según lo indicado y escribe los números que obtengas.

a. De 2 en 2 hacia adelante partiendo del 82.

82

b. De 5 en 5 hacia atrás partiendo del 75.

75

c. De 10 en 10 hacia atrás partiendo del 100.

100

4 Julia junta dinero para comprarse un sobre de láminas para su álbum. Observa la cantidad de dinero que tiene y responde.



a. ¿Cuánto dinero ha ahorrado? pesos.

b. Julia contó su dinero de la siguiente forma:

10 - 20 - 30 - 31 - 32 - 33 - 34

¿Es correcto el conteo?, pinta tu respuesta. ☐ Sí ☐ No

c. Justifica tu respuesta.

¿Cómo contar de 100 en 100?

- 1** Cuenta de 100 en 100, ¿cuántos cotonitos hay?



Hay cotonitos en total.

- 2** Completa contando de 100 en 100.

- a. Hacia adelante partiendo del 350.

350

- b. Hacia atrás partiendo del 800.

800

- 3** Cuenta las monedas y escribe cuánto dinero hay.

a.



Hay en total pesos.

b.



Hay en total pesos.

- 4** Observa la secuencia de 100 en 100, pinta con el error y escríbela correctamente.

568 468 368 168 168

¿Cómo leer y representar números hasta 100?

1 Une cada niño con su casa.

Yo vivo en la casa número veintitrés.



Mi casa tiene el número cuarenta y dos.



El número de mi casa es noventa y seis.



2 Escribe los números en palabras.

a. 26: _____

b. 69: _____

c. 74: _____

d. 15: _____

3 Escribe los números en cifras.

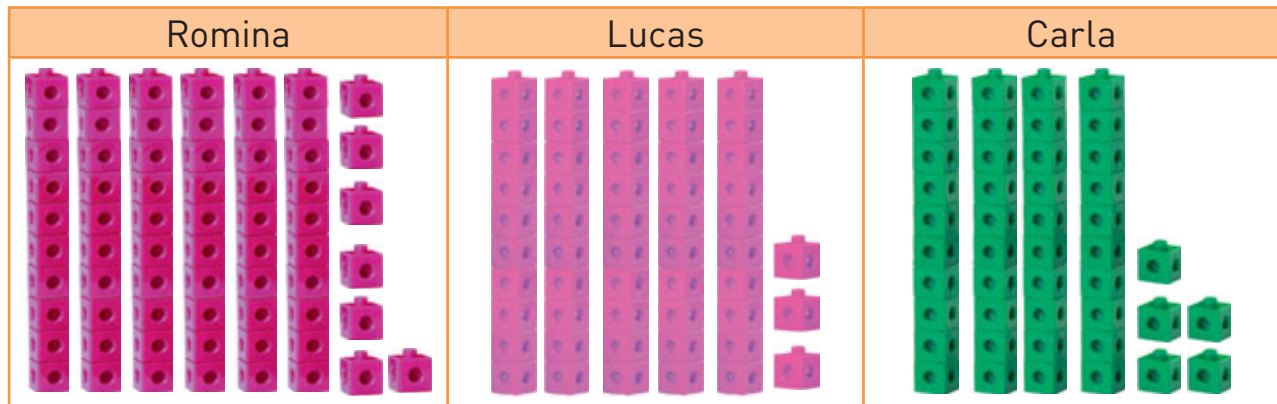
a. Diecinueve

c. Veintisiete

b. Setenta y dos

d. Ochenta y uno

- 4 Observa las representaciones de la tabla y escribe en cifras las edades de las abuelas de 3 amigos.



- 5 Pega en tu cuaderno los recortables de la página 141. Luego, pinta los bloques para representar los siguientes números.

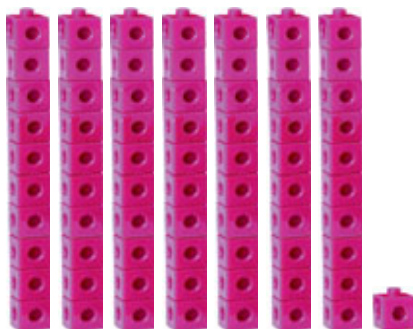
a. 69

b. 77

c. 85

d. 99

- 6 Escribe en cifras y en palabras el número representado.



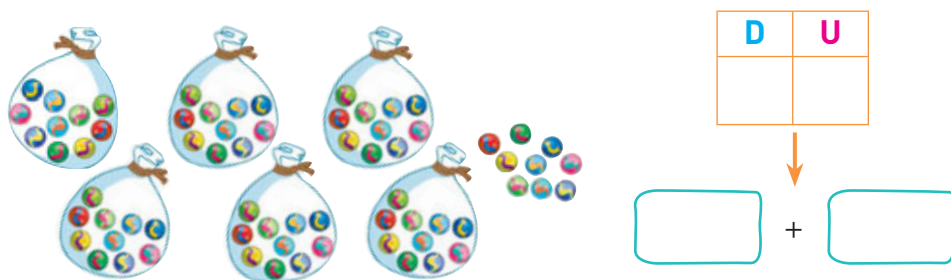
¿Cómo identificar unidades y decenas en números hasta el 100?

1 Joaquín y su abuelo están de cumpleaños el mismo día.



- Escribe en los la posición que ocupa el dígito en cada número. Utiliza “D” para decenas y “U” para unidades.
- Representa en tu cuaderno el número de cada torta utilizando los recortables de la página 141.
- ¿El 8 tiene el mismo valor en las 2 tortas? Responde y justifica en tu cuaderno.

2 Observa la imagen y completa con el número que representa.



3 En tu cuaderno, con los recortables de la página 141, representa los siguientes números.

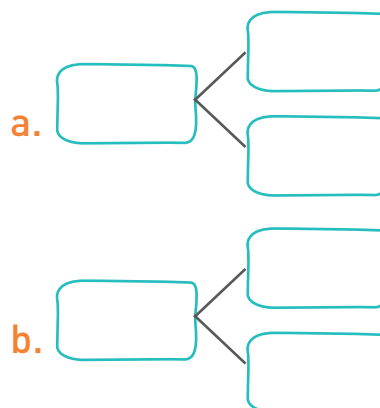
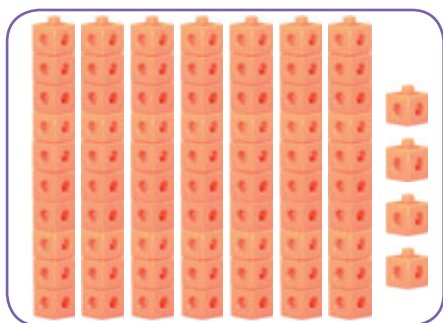
a. 46

b. 64

Tema 5

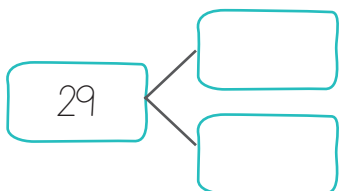
¿Cómo componer y descomponer aditivamente números hasta 100?

1 Descompón de 2 maneras el número representado.

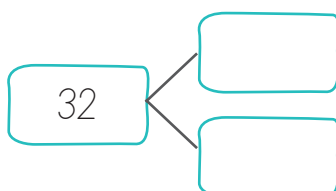


2 Descompón cada número como la suma de otros dos.

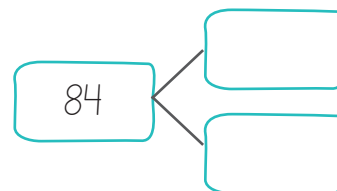
a.



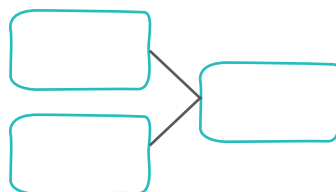
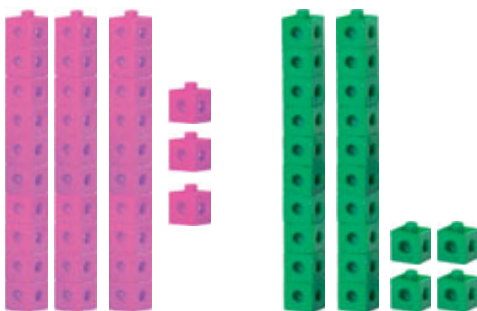
b.



c.

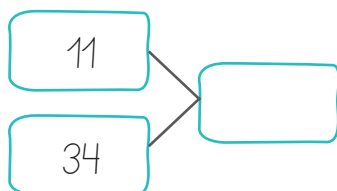


3 Compón el número representado.

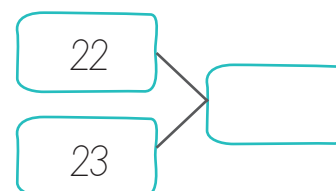


4 Carlos y Nadia se desafiaron a juntar 45 hojas secas de árboles en dos días. ¿Quién lo logró? Justifica tu respuesta en tu cuaderno.

Carlos



Nadia

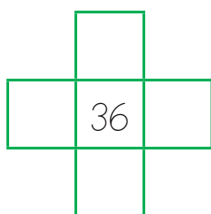


¿Cómo comparar y ordenar números hasta 100?

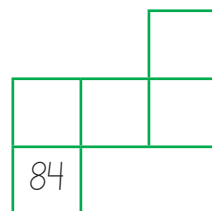
Responde utilizando la tabla de 100 ubicada en el recortable de la página 139.

- 1** Escribe los números que faltan y pinta con  el número mayor y con  el menor de cada grupo.

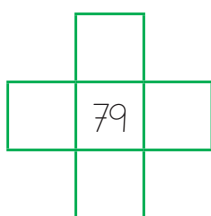
a.



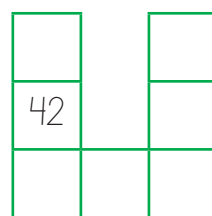
c.



b.



d.



- 2** Ordena de mayor a menor.

43, 58, 34, 13

> > >

- 3** Compara y completa con < o >.

a. 25 52

b. 89 80

c. 41 31

- 4** En una campaña de reciclaje escolar, se reunieron las siguientes cantidades de botellas.

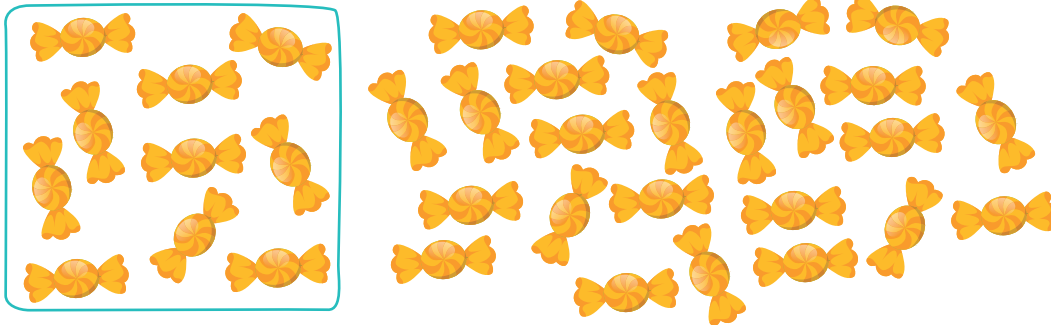
2.º básico	3.º básico	4.º básico
84	48	74

- a. Ordénalos de menor a mayor.

< <

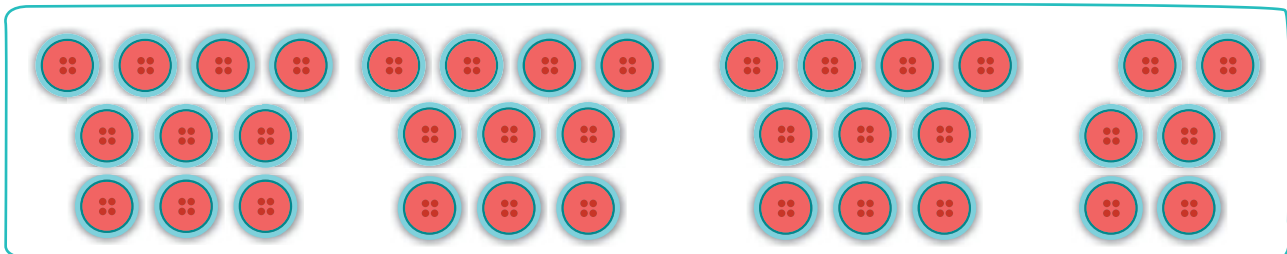
¿Cómo estimar cantidades hasta 100?

- 1** Estima la cantidad de dulces usando como referencia un grupo de 10 como el que sigue, luego realiza las actividades.



- a. Escribe tu estimación.
- b. Comprueba tu estimación contando los dulces.

- 2** Elige la mejor estimación para la siguiente cantidad de botones.



- ☐ Menos que 30 ☐ Entre 30 y 40 ☐ Más que 40

- 3** En el siguiente rectángulo caben 10 .



- a. ¿Cuántas  crees que caben dentro del mismo rectángulo?, ¿por qué?

- b. ¿Cuántos  caben en el rectángulo?

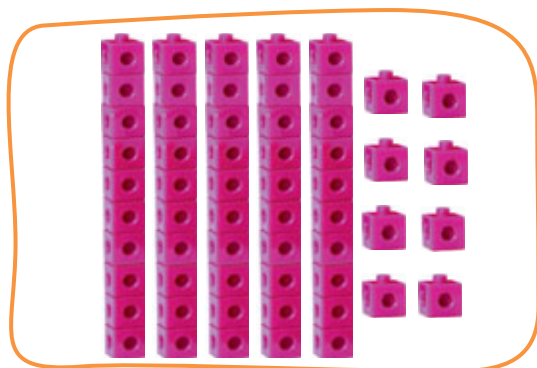
Para reforzar los Temas de la Lección 1, resuelve las siguientes actividades.



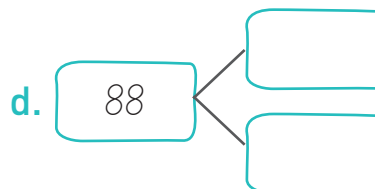
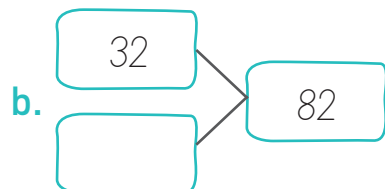
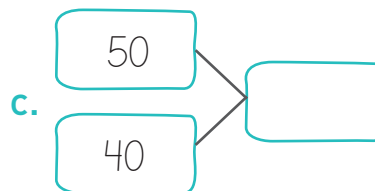
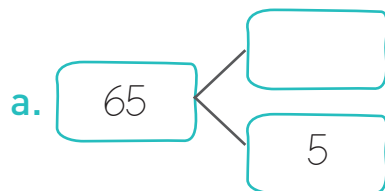
1. Cuenta hacia adelante de 100 en 100 partiendo del 180.

180

2. Escribe en cifras y en palabras el número representado.



3. Completa cada composición o descomposición.

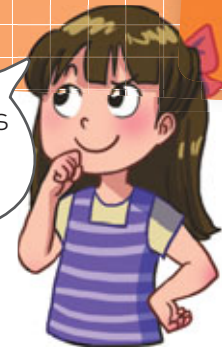


4. Escribe de mayor a menor las cantidades de dulces.



> >

Para profundizar en los Temas de la Lección 1, resuelve los siguientes desafíos.



1. Cuenta hacia atrás de 100 en 100 partiendo de 950.

950

2. Descompón el número 74 de 3 maneras distintas.

3. Resuelve.

- a. Pinta la edad de la tortuga.



Mis años son
8D y 9U.

98 años

99 años

89 años

- b.



En mi bolsillo hay monedas de \$100 y de \$10. Si tengo 8 monedas y la cantidad de monedas de \$100 y de \$10 es la misma, ¿cuánto dinero tengo?

Tiene \$

4. Escribe cuántos objetos hay y ordena las cantidades de mayor a menor.



> >

Lección 2

Operaciones, Geometría y Medición

¿Qué sé?

- 1 Observa el dibujo y completa con las palabras **arriba**, **abajo**, **delante** o **atrás**, desde tu punto de vista.



- a. Las estrellas están _____ del marciano.
- b. El ratón está _____ del casco de la niña.
- c. La piedra está _____ de la mesa.
- d. El marciano está _____ de la mesa.
- e. La niña está _____ del globo terráqueo.

- 2 Encierra con ☐ el lápiz más largo y con ☐ el más corto.



- 3 Álvaro tenía 31 bolitas y su abuela le regaló otras 17. ¿Qué debe hacer para saber cuántas bolitas tiene en total? Escribe la expresión matemática necesaria para encontrar el resultado.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Álvaro tiene _____ bolitas en total.

Tema 1

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia uno más, uno menos; dos más, dos menos?

1 Pinta el ☐ de la estrategia que resuelve la operación.

a. $11 + 18$

$10 + 18 + 1$ ☐

$10 + 18 - 1$ ☐

$10 + 18$ ☐

b. $14 - 6$

$16 - 6 + 2$ ☐

$16 - 6$ ☐

$16 - 6 - 2$ ☐

c. $9 + 5$

$10 + 5$ ☐

$10 + 5 - 1$ ☐

$10 + 5 + 1$ ☐

2 Calcula usando la estrategia uno más, uno menos.

a. $19 + 5 =$

c. $3 + 9 =$

e. $15 - 6 =$

b. $18 - 9 =$

d. $9 + 14 =$

f. $19 - 5 =$

3 Calcula usando la estrategia dos más, dos menos.

a. $12 + 8 =$

c. $17 - 2 =$

e. $8 + 7 =$

b. $14 - 6 =$

d. $8 + 8 =$

f. $12 - 4 =$

4 Resuelve en tu cuaderno utilizando una de las estrategias anteriores.

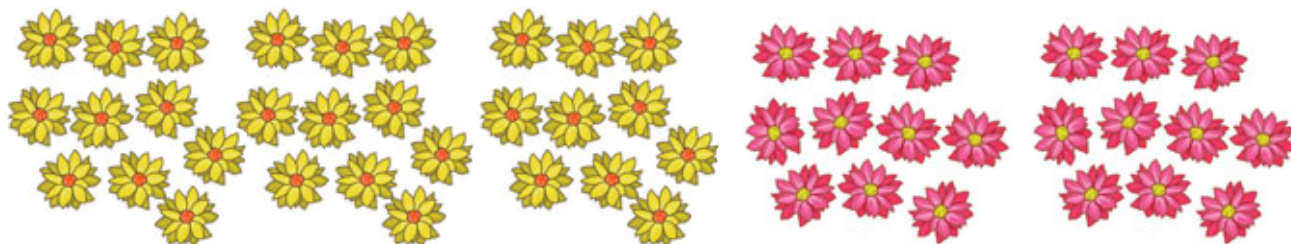
a. Para terminar de leer un libro, a Laura le quedan 9 páginas y a Juan 5 más que a Laura. ¿Cuántas páginas le quedan por leer a Juan?

b. Martín tiene 8 lápices en su mesa y 5 lápices en su estuche. ¿Cuántos lápices tiene en total?

c. En un frutero hay 7 manzanas rojas y 9 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas hay en total?

¿Cómo representar adiciones y sustracciones hasta 100?

- 1 José dibujó margaritas amarillas y rosadas, ¿cuántas margaritas dibujó en total?



$$\square \bigcirc \square = \square$$

José dibujó _____ margaritas en total.

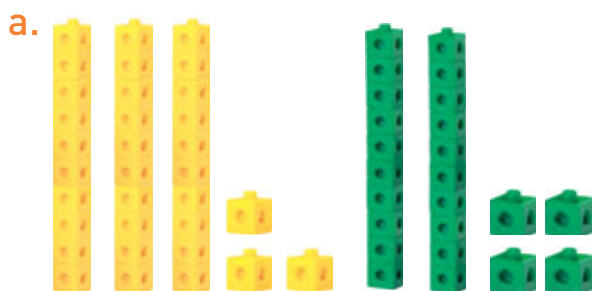
- 2 Sofía tenía las bolitas que hay en la imagen. Si perdió 25 bolitas, ¿cuántas le quedan?



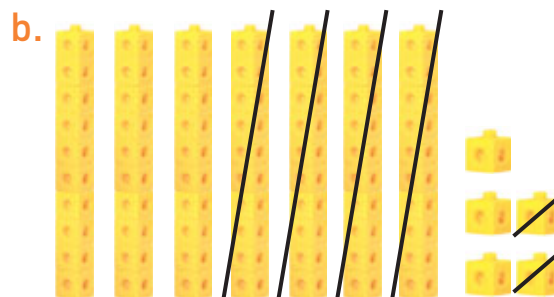
$$\square \bigcirc \square = \square$$

A Sofía le quedan _____ bolitas.

- 3 Escribe la expresión matemática asociada a cada representación.



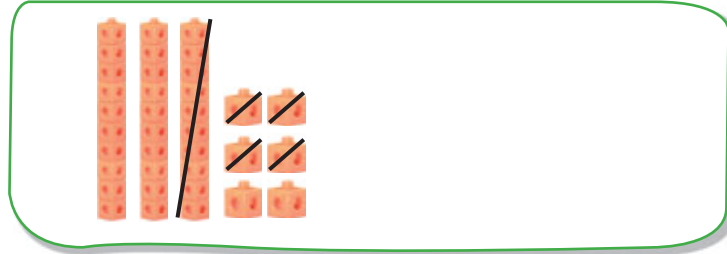
$$\square \bigcirc \square = \square$$



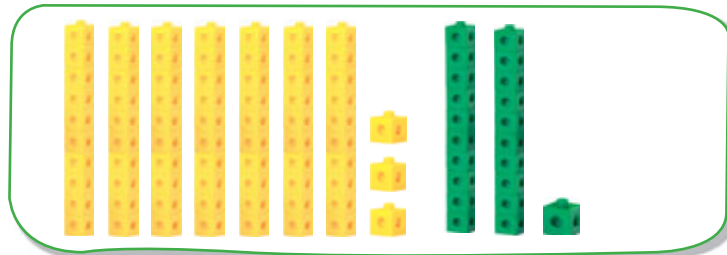
$$\square \bigcirc \square = \square$$

4 Resuelve las operaciones con la ayuda de los bloques.

a. $36 - 14 =$

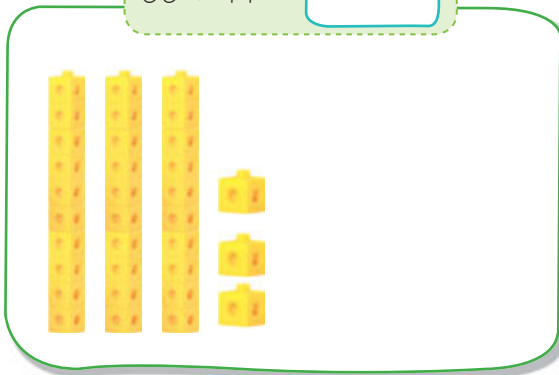


b. $73 + 21 =$



5 Dibuja o tacha los cubos necesarios para representar cada operación y resuelve.

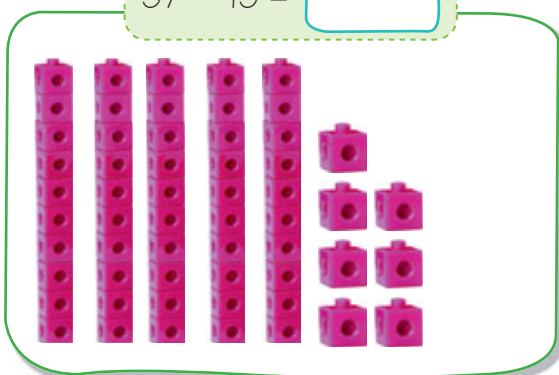
a. $33 + 14 =$



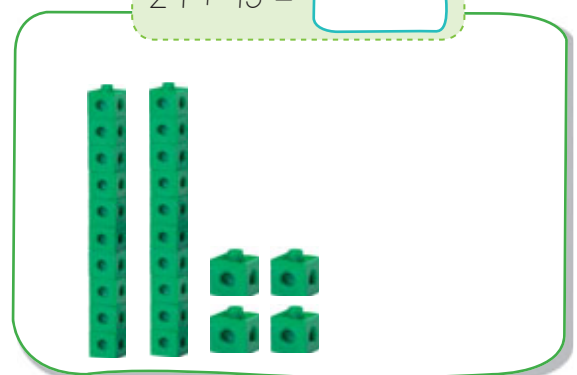
c. $65 - 52 =$



b. $57 - 15 =$



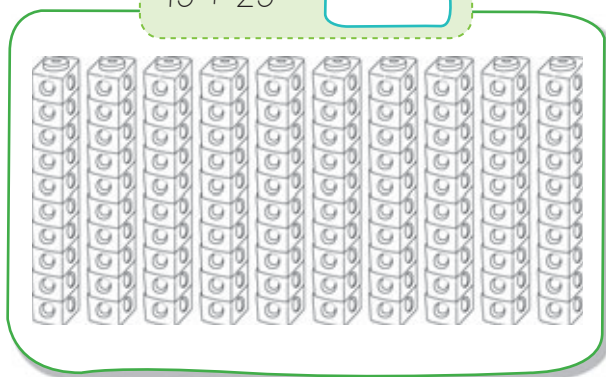
d. $24 + 13 =$



6 Representa las operaciones pintando o tachando cubos y resuelve.

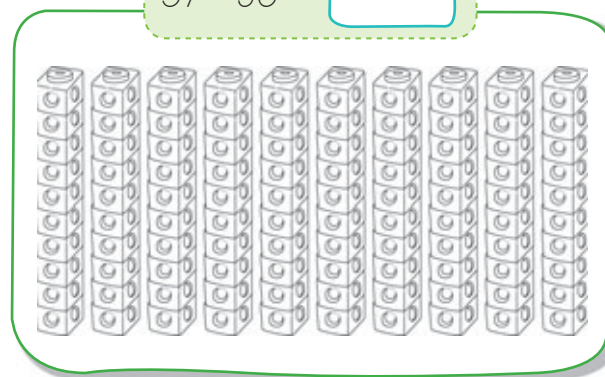
a.

$$43 + 23 = \boxed{}$$



b.

$$57 - 36 = \boxed{}$$



7 Utiliza la tabla de 100 recortable de la página 139 para sumar y restar. Escribe el resultado.

a. $54 + 25 =$

e. $73 + 21 =$

i. $26 + 51 =$

b. $76 - 16 =$

f. $85 - 21 =$

j. $62 - 22 =$

c. $36 + 32 =$

g. $63 + 35 =$

k. $43 + 50 =$

d. $94 - 32 =$

h. $58 - 25 =$

l. $58 - 26 =$

8 Resuelve en tu cuaderno.

- Cecilia tenía 57 mantas para vender. Si en la mañana vendió 13, ¿cuántas mantas le quedan por vender?
- Diego tiene una colección de 98 estampillas y le regala 27 a su mejor amigo. ¿Con cuántas estampillas se quedó Diego?
- En una panadería se vendieron 52 panes en la mañana y 45 en la tarde. ¿Cuántos panes se vendieron ese día?
- En una parcela cosecharon 33 manzanas un día sábado. El día domingo cosecharon 21 manzanas más que el día anterior. ¿Cuántas manzanas cosecharon el día domingo?

Tema 3

¿Qué efecto tiene sumar o restar cero a un número?

1 Daniela y sus amigos organizaron una obra de teatro.

Invitamos a 24 personas a la obra.



No faltó ningún invitado.



Tampoco llegaron personas extra.



- a. Si al total de invitados se le quitan las personas que faltaron, ¿cuántas personas fueron a ver la obra?

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

- b. Si al total de invitados agregamos las personas que llegaron adicionalmente, ¿cuántas personas fueron a ver la obra?

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

2 Resuelve las adiciones y sustracciones.

a. $33 + 0 = \boxed{}$

e. $22 + 0 = \boxed{}$

i. $\boxed{} + 0 = 26$

b. $43 - 0 = \boxed{}$

f. $47 - 0 = \boxed{}$

j. $\boxed{} - 0 = 44$

c. $27 + \boxed{} = 27$

g. $36 + \boxed{} = 36$

k. $47 + \boxed{} = 47$

d. $\boxed{} - 0 = 34$

h. $32 - \boxed{} = 32$

l. $90 - \boxed{} = 90$

3 Resuelve en tu cuaderno.

- a. Lucía está leyendo un libro. El primer día leyó 27 páginas y el segundo día no leyó ninguna. ¿Cuántas páginas ha leído Lucía?

- b. Julián presionó en la calculadora el número 5. Luego, le restó un número y obtuvo 5 como resultado. ¿Qué número restó Julián?

¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a sí mismos?

1 Dibújate de espaldas en el centro del recuadro. Luego, dibuja respecto a ti lo que sigue.

a. El mar delante de ti.

c. Un sol sobre ti.

b. Un quitasol a la izquierda.

d. Una pelota a tu derecha.



2 Imagina que tú eres el niño que está con sus amigas. Completa con las palabras **delante**, **detrás**, **izquierda** o **derecha**.



a. La ventana está _____ de mí.

b. Camila está a mi _____.

c. La mesa está _____ de mí.

d. Lucía está a mi _____.

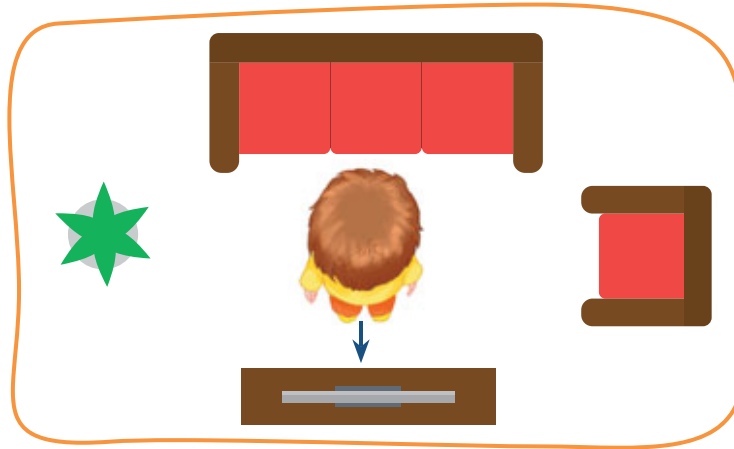
3 Imagina que tú estás en el centro de este living. Encierra los objetos según las indicaciones.

a. ☐ el que está a tu derecha.

c. ☐ el que está a tu izquierda.

b. ☐ el que está delante de ti.

d. ☐ el que está detrás de ti.



4 Imagina que tú eres el niño de la imagen.



a. ¿Qué se encuentra detrás de ti? _____

b. ¿Qué hay a tu derecha? _____

c. ¿Qué hay debajo de ti? _____

d. ¿Qué hay a tu izquierda? _____

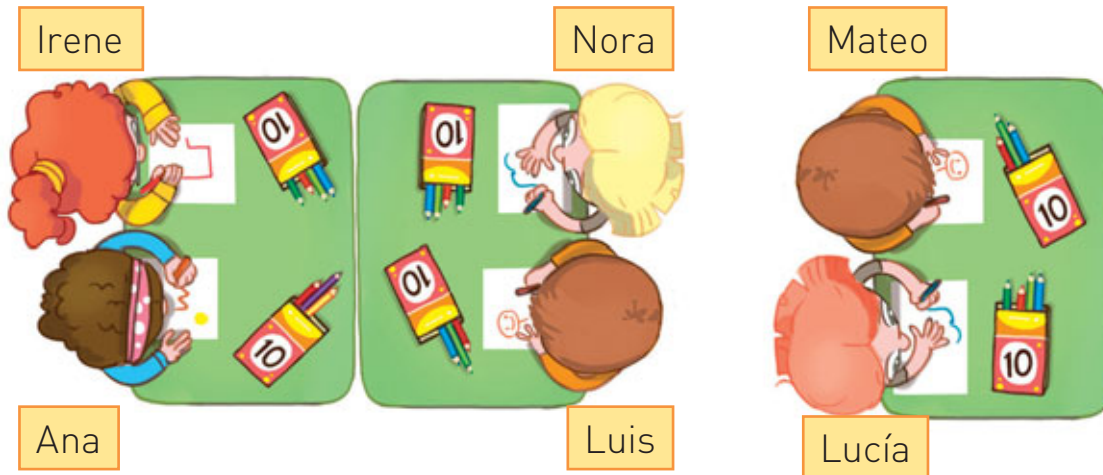
e. ¿Qué hay arriba de ti? _____

f. Selecciona 1 objeto de la imagen y describe su posición.

¿Cómo representar la posición de objetos y personas con relación a otros?

1 Observa la imagen y completa las afirmaciones con las alternativas.

delante / detrás / a la izquierda / a la derecha

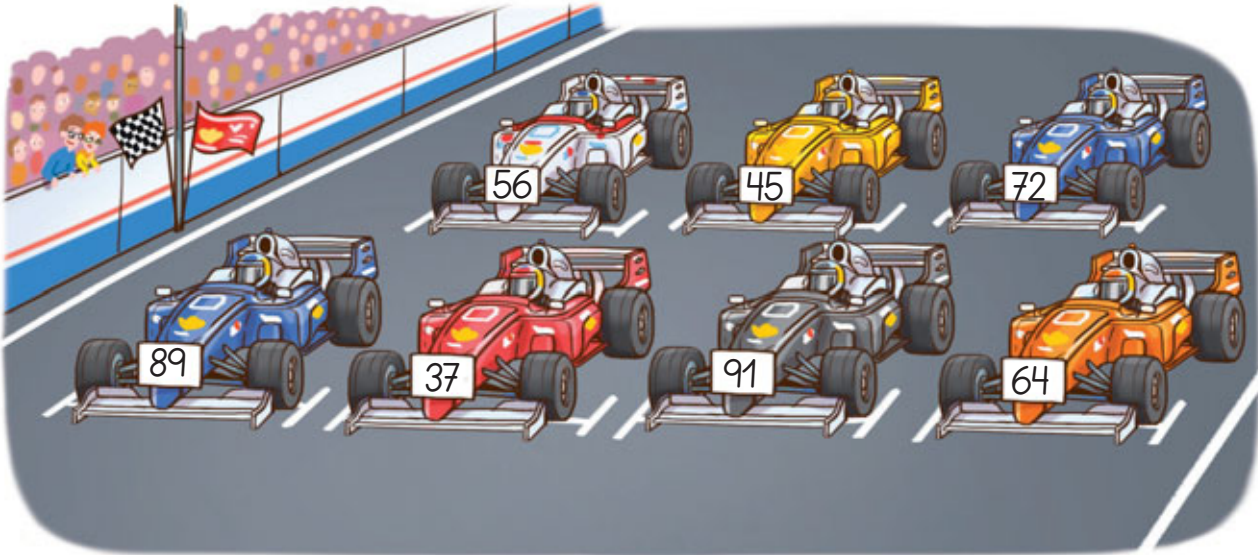


- Ana está _____ de Luis y _____ de Irene.
- Irene está _____ de Nora y _____ de Ana.
- Lucía está _____ de Luis y _____ de Mateo.
- Mateo está _____ de Nora y _____ de Lucía.
- Luis está _____ de Nora y _____ de Ana.
- Nora está _____ de Irene y _____ de Mateo.

2 Encierra con ☐ el enano que está delante del que usa gorro amarillo y con ☐ el enano detrás del que usa gorro celeste.



- 3** Observa la posición de los autos y pinta la V si la afirmación es verdadera o la F si es falsa. Considera el punto de vista de los conductores.



- a. El automóvil 56 está delante del 89.
 b. El automóvil 72 está detrás del 91.
 c. El automóvil 37 está a la derecha del 89.
 d. El automóvil 45 está a la izquierda del 56.
 e. El automóvil 91 está a la derecha del 64.

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

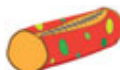
- 4** Dibuja lo siguiente en la plaza, según tu punto de vista.

- a. Un perro abajo del banco.
 b. Una niña y un niño a la izquierda de la pileta.
 c. Un pájaro arriba del poste de luz.
 d. Una pelota delante de la pileta.



¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades no estandarizadas?

1 Con tu  mide los siguientes objetos presentes en tu sala de clases.

a. El largo de tu  mide _____ .

b. El ancho de tu  mide _____ .

c. El largo de tu  mide _____ .

d. El alto de tu  mide _____ .

e. El largo de tu  mide _____ .



2 En parejas, midan con un  según las indicaciones.

a. Mi pareja mide _____  de altura.

b. Yo mido _____  de altura.

c. El pizarrón mide _____  de largo.

d. La puerta de mi sala mide _____  de ancho.

e. La mochila de mi pareja mide _____  de largo.

3 Mide utilizando la unidad indicada.

a. El ancho de tu sala.

Mide



b. El ancho de tu mesa.

Mide



c. El largo de tu brazo.

Mide



- 4** Mide los objetos usando el recortable de la página 139. Luego, pinta la V si la afirmación es verdadera y la F si es falsa.

a. El  mide 3 .

V	F
---	---

b. El  mide 4 .

V	F
---	---

c. El  mide 2 .

V	F
---	---

d. El  mide 5 .

V	F
---	---

- 5** Mide las cintas con el clip del recortable de la página 139 y completa.

a.



Mide .

b.



Mide .

- 6** Marca con un ☒ la unidad de medida que creas más adecuada para cada caso.

Caso	Unidad de medida		
	Cuarta	Paso	Clip
a. Largo de un auto.			
b. Largo de una cancha de fútbol.			
c. Largo de un lápiz.			
d. Largo de la mesa de tu sala.			
e. Largo de un estuche.			
f. Ancho de una mochila.			
g. Ancho de una puerta.			
h. Largo del patio de tu escuela.			

¿Cómo determinar la longitud de objetos con unidades estandarizadas?

- 1** Encierra con un ☐ los elementos que corresponden a instrumentos que permiten medir con unidades estandarizadas.



- 2** Empleando una regla, dibuja las líneas en cada recuadro.

- a. Línea roja de 8 centímetros de largo.

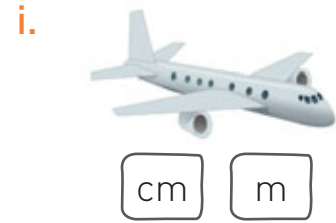
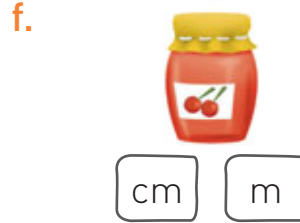
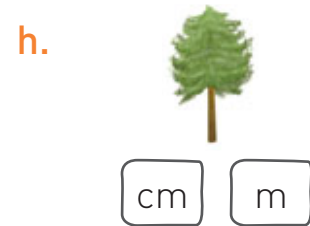
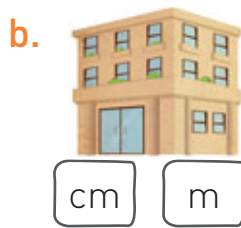
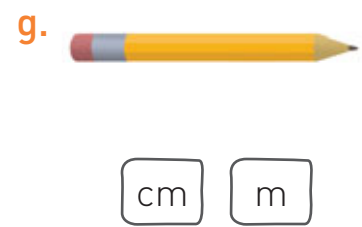
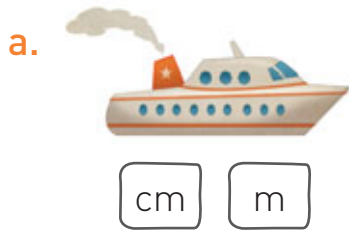
- b. Línea azul de 5 centímetros de largo.

- c. Línea negra de 11 centímetros.

- 3** Mide con una regla y registra lo pedido en centímetros.

Objeto	Medida
a. Largo de una mesa.	
b. Ancho de un cuaderno.	
c. Largo de tu mano.	
d. Largo de tu zapato.	
e. Ancho de tu mochila.	
f. Largo de tu lápiz.	

4 Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.



5 Escribe un ejemplo para cada caso.

a. Mide menos de 10 centímetros: _____

b. Mide entre 10 y 30 centímetros: _____

c. Mide entre 50 y 90 centímetros: _____

d. Mide entre 1 y 2 metros: _____

e. Mide más de 3 metros: _____

6 Mide con tu regla las cuerdas y anota su longitud.



Para reforzar los Temas de la Lección 2, resuelve las siguientes actividades.



1. Calcula mentalmente usando la estrategia “uno más, uno menos”.

a. $6 + 9 =$

c. $16 - 7 =$

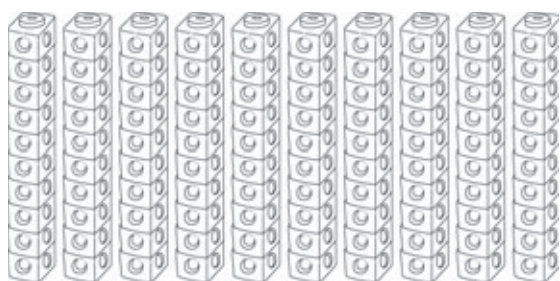
e. $7 + 9 =$

b. $19 - 3 =$

d. $12 - 3 =$

f. $9 - 6 =$

2. Los segundos básicos recolectaron 36 botellas y los terceros 32. ¿Cuántas botellas juntaron en total? Representa y resuelve.



3. El día lunes Eva compró 35 sobres con láminas para su álbum y el martes no compró ninguno, ¿cuántos sobres tiene en total?

$\bigcirc$ $=$

4. Pinta la V si la afirmación es verdadera o la F si es falsa.



a. Irene está a la derecha de Víctor.

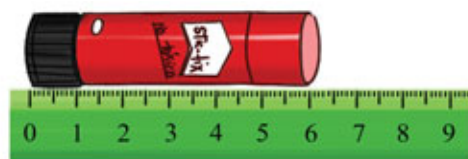
b. Luisa está delante de Irene.

c. Víctor está a la derecha de Luisa.

d. Irene está a la izquierda de Hugo.

5. ¿Cuánto mide la barra de pegamento?

Mide centímetros.



Para profundizar los Temas de la Lección 2, resuelve los siguientes desafíos.



1. Calcula mentalmente usando la estrategia “dos más, dos menos”.

a. $8 + 9 =$

c. $15 - 7 =$

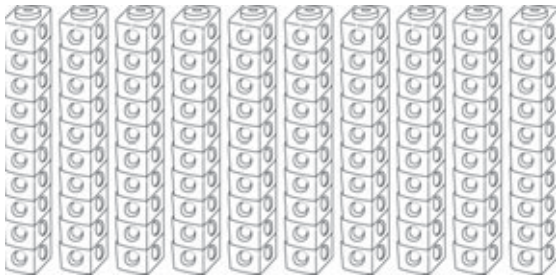
e. $6 + 8 =$

b. $17 - 9 =$

d. $8 + 4 =$

f. $11 - 3 =$

2. En una biblioteca de 87 libros se prestaron 23, ¿cuántos libros quedan disponibles? Representa y resuelve.



3. Completa.

a. $28 +$ $= 28$

b. $+ 0 = 49$

c. $76 -$ $= 76$

4. Responde.

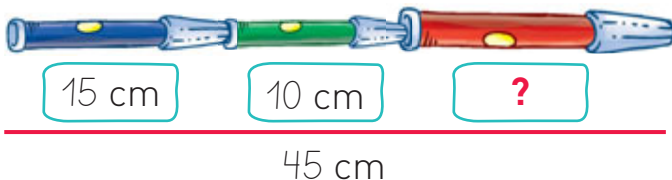


a. ¿Quién está a la derecha de Luis?

b. ¿Quién está frente a Nora?

c. ¿Quién está a la izquierda de Lucía?

5. ¿Cuánto mide ?

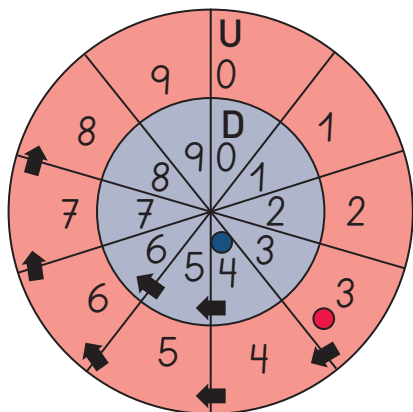


Mide centímetros.

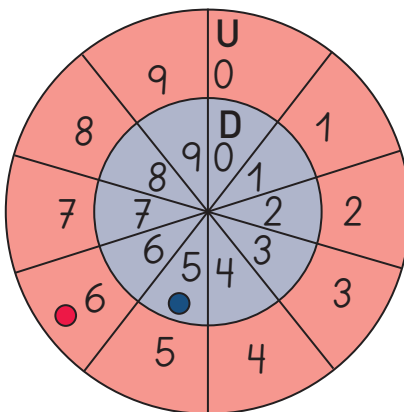
¡Representando adiciones y sustracciones!



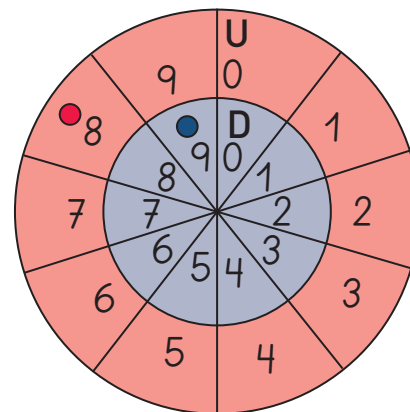
1. En parejas, resuelvan la operación representándola en la taptana. Guíense por el ejemplo.



$$43 + 25 = 68$$



$$56 + 23 = \boxed{}$$



$$98 - 34 = \boxed{}$$

2. Utilizando la taptana, representen y resuelvan las siguientes adiciones y sustracciones.

a. $38 + 21 = \boxed{}$

e. $55 + 43 = \boxed{}$

i. $90 - 0 = \boxed{}$

b. $57 + 32 = \boxed{}$

f. $71 + 18 = \boxed{}$

j. $79 - 58 = \boxed{}$

c. $45 + 0 = \boxed{}$

g. $99 - 82 = \boxed{}$

k. $58 - 45 = \boxed{}$

d. $56 + 33 = \boxed{}$

h. $87 - 27 = \boxed{}$

l. $62 - 31 = \boxed{}$

3. Resuelvan en su cuaderno los siguientes problemas usando la taptana.

- En un parque nacional hay 36 ciervos y nacieron 21 más, ¿cuántos ciervos hay en total?
- María tiene 36 cerezas en un plato. Si se le caen 12, ¿cuántas cerezas quedan en el plato?
- Diego cosecha 43 cajas de frutillas el lunes y el martes 24 cajas. ¿Cuántas cajas cosechó en total los 2 días?

Sintetizo mis aprendizajes



En parejas realicen un Sketchnotes

Paso 1. Recorten las imágenes de la página 137.

Paso 2. Con las herramientas visuales relacionen los conceptos representados por las imágenes y péguenlos en una hoja de block.

Paso 3. Dibujen los conceptos que no están dados en las imágenes.

Paso 4. Pongan título y compartan su trabajo con el resto del curso.





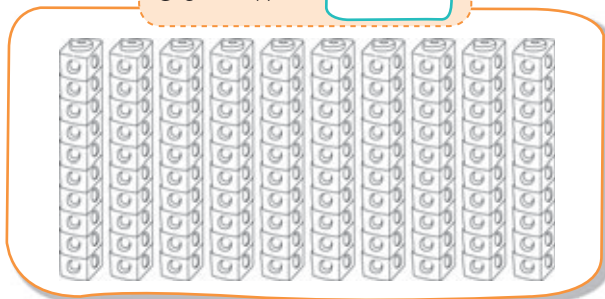
1. Cuenta hacia delante de 100 en 100, partiendo del 540.

540

2. Representa y resuelve.

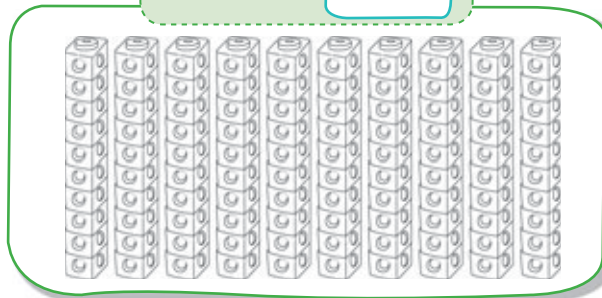
a.

$$50 + 17 = \boxed{}$$



b.

$$43 - 21 = \boxed{}$$



3. Pinta el ☐ según se indica.

a. La bolsa con menos unidades.



b. La bolsa con más unidades.

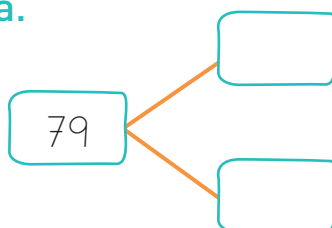


4. Ordena de mayor a menor los números 65, 87, 56 y 78.

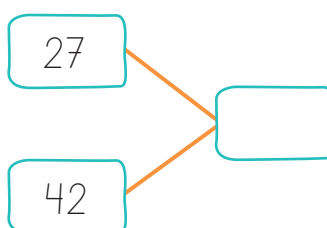
> > >

5. Completa cada composición o descomposición.

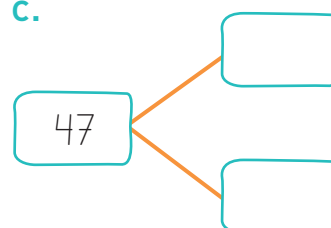
a.



b.



c.



6. Pinta la estimación más cercana a la cantidad de estrellas que hay.



Menos de 50

Menos de 70

Más de 50

Más de 70

7. Calcula mentalmente usando las estrategias uno más, uno menos, y dos más, dos menos.

a. $9 + 9 =$

c. $19 - 8 =$

e. $9 - 6 =$

b. $16 - 8 =$

d. $19 + 4 =$

f. $18 + 2 =$

8. En una florería hay 38 claveles y 41 margaritas. ¿Cuántas flores hay en total? Escribe la expresión matemática y resuelve.

$\bigcirc$ $=$

9. Responde.



- a. ¿Qué hay detrás de Juan?

- b. ¿Qué hay a la izquierda de Juan?

- c. ¿Qué hay en la mano derecha de Juan?

10. ¿Cuánto mide el pincel?



Mide centímetros.



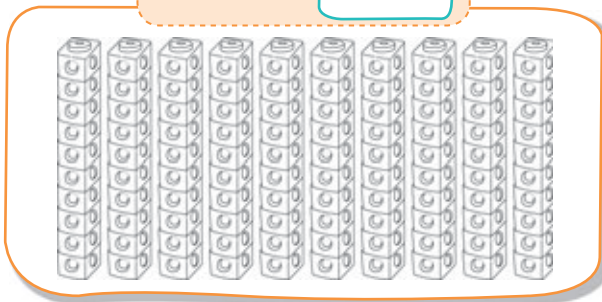
1. Cuenta hacia atrás de 100 en 100, partiendo del 820.

820

2. Representa y resuelve.

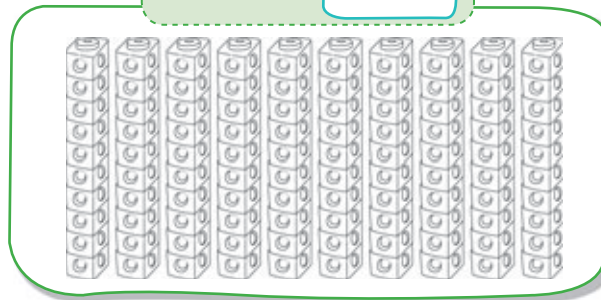
a.

$$77 + 21 = \boxed{}$$



b.

$$95 - 32 = \boxed{}$$



3. Compara y ordena de mayor a menor los números 71, 51, 91 y 81.

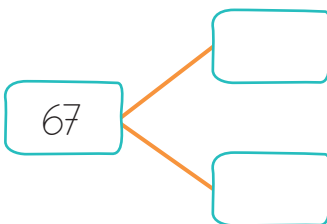
> > >

4. Compara y ordena de menor a mayor los números 82, 59, 95 y 28.

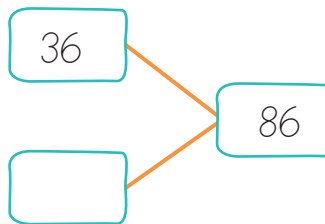
< < <

5. Completa cada composición y descomposición.

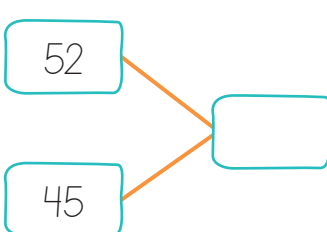
a.



c.



b.



d.



6. Pinta la estimación más cercana a la cantidad de abejas que hay.



Más de 40

Menos de 40

7. Calcula mentalmente usando las estrategias uno más, uno menos, y dos más, dos menos.

a. $9 + 2 =$

c. $11 - 3 =$

e. $17 - 5 =$

b. $19 - 2 =$

d. $9 + 4 =$

f. $11 + 8 =$

8. Un cocinero compró 58 plátanos. Si 26 se aplastaron, ¿cuántos quedan sin aplastar? Escribe la expresión matemática y resuelve.

$\bigcirc$ $=$

9. Sofía y Luis se lavan sus dientes. Observa y completa.



- a. Sofía está a la _____ de Luis.
- b. Luis está a la _____ de Sofía.
- c. Las ventanas están _____ de Luis.

10. Si una goma mide 4 centímetros y un lápiz 11, ¿cuánto miden al ponerlos uno a continuación del otro? Dibújalo sobre la regla.



Mide cm

Y esto, ¿también es matemática?

En esta Unidad complementarás el trabajo sobre **operaciones, patrones y álgebra, geometría y datos**.



Continuarás aplicando **habilidades matemáticas** como representar, modelar, argumentar y comunicar, y resolver problemas.

Seguirás fortaleciendo **actitudes** como expresar y escuchar ideas de forma respetuosa y manifestar curiosidad e interés por el aprendizaje de la matemática.



- Completa los recuadros 1 y 2. El recuadro 3, complétalo al finalizar la Unidad.

1

Lo que sé

2

Lo que quiero aprender

3

Lo que aprendí



Una vez que esté completo el esquema, compara y comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.

Taller de Habilidades

Argumentar y comunicar, Representar

Luis y Rosario están jugando con cubos iguales y una balanza.



1. ¿Quién tiene la razón? **Argumenta y comunica** tu respuesta.

2. **Representa** la cantidad total de cubos que tienen Luis y Rosario.

a. Con un dibujo	b. Con una operación

Lección 1

Operaciones, patrones y álgebra

¿Qué sé?

- 1** Roberto y Maite juegan con fichas sobre un tablero. Roberto avanzará de 2 en 2 y Maite de 3 en 3. Para resolver, puedes ayudarte usando la tabla de 100 de los recortables de la página 139.



- a.** Los 10 primeros números de Maite son:

2, , , , , , , , , .

- b.** Los 10 primeros números de Roberto son:

3, , , , , , , , , .

- 2** Si Roberto está en el casillero 21 y Maite en el 32, ¿cuántos casilleros más adelante está Maite?

►

- 3** En un juego de cartas, Maite tiene 24 cartas y Roberto 13.

- a.** ¿Cuántas cartas tienen en total entre los dos? Escribe la expresión matemática que permite resolver la pregunta.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

- b.** ¿Cuántas cartas le faltan a Roberto para tener la misma cantidad que Maite? Escribe la expresión matemática que permite resolver la pregunta.

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Tema 1

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la reversibilidad de las operaciones?

1 Completa.

a. $11 + 3 = \square$

$14 - 3 = \square$

b. $18 - 5 = \square$

$13 + 5 = \square$

c. $9 + 7 = \square$

$16 - 9 = \square$

2 Calcula y escribe la expresión matemática relacionada en cada caso.

a. $7 + 3 = \square$ $\rightarrow$ $\square - \square = \square$

b. $8 - 3 = \square$ $\rightarrow$ $\square + \square = \square$

c. $12 + 8 = \square$ $\rightarrow$ $\square - \square = \square$

d. $17 - 4 = \square$ $\rightarrow$ $\square + \square = \square$

3 Resuelve las adiciones y sustracciones. Luego, une las que están relacionadas.

$10 + 5 = \square$ ○

○ $19 - 10 = \square$

$14 + 4 = \square$ ○

○ $12 + 5 = \square$

$17 - 12 = \square$ ○

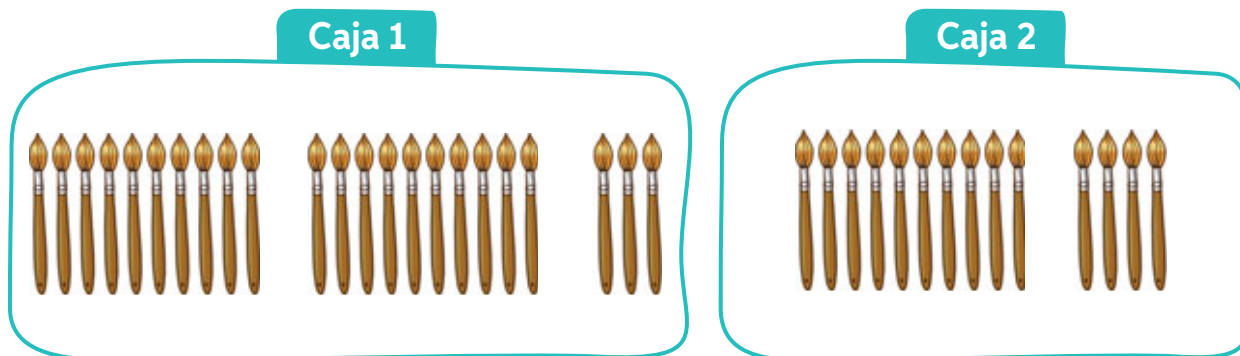
○ $15 - 5 = \square$

$9 + 10 = \square$ ○

○ $18 - 4 = \square$

¿Cómo calcular adiciones y sustracciones aplicando algoritmos?

1 Para la clase de Arte, Pamela fue a buscar dos cajas con pinceles.



a. ¿Cuántos pinceles hay en total?

$$\begin{array}{r} \square + \square \\ \square - \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

	D	U

Hay _____ pinceles en total.

b. Si se ocuparon 27 pinceles, ¿cuántos quedaron sin usar?

$$\begin{array}{r} \square + \square \\ \square - \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$

	D	U

Quedaron _____ pinceles sin usar.

c. Resuelve en tu cuaderno. Si Jorge trajo 12 pinceles más, ¿cuántos pinceles hay en total?



2 Resuelve.

a.

$$\begin{array}{r} \boxed{20} + \boxed{3} \\ + \boxed{10} + \boxed{2} \\ \hline \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} \boxed{50} + \boxed{3} \\ - \boxed{10} - \boxed{1} \\ \hline \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \end{array}$$

3 Calcula.

a.

$$\boxed{20 + 6}$$

	D	U

b.

$$\boxed{78 - 33}$$

	D	U

c.

$$\boxed{63 + 12}$$

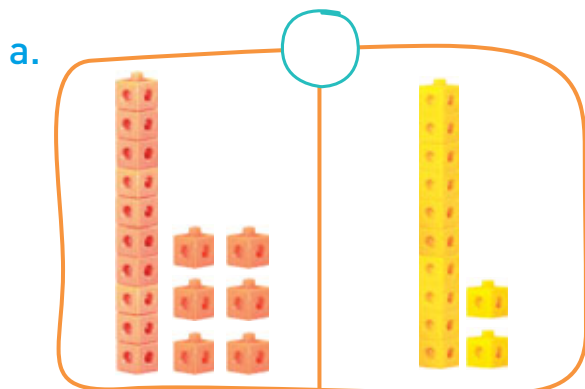
	D	U

4 Resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas, aplicando algoritmos.

- En la exposición de Arte, había 24 pinturas del 2.º A y 25 del 2.º B. ¿Cuántas pinturas había en total?
- En el 2.º B había 25 pinturas. Si 12 eran sobre naturaleza y el resto eran retratos, ¿cuántas pinturas eran retratos?
- En un museo hay 32 pinturas y 26 esculturas. ¿Cuántas obras tiene en total?
- En un museo hay 48 pinturas y 23 esculturas. ¿Cuántas pinturas más que esculturas hay?
- A una exposición de Arte asistieron 48 personas en la mañana y 31 en la tarde. ¿Cuántas personas en total asistieron a dicha exposición?
- Para la situación anterior, ¿cuántas personas más asistieron en la mañana que en la tarde?

¿Qué es y cómo se puede usar la familia de operaciones?

1 Completa la familia de operaciones a partir de la representación.



$$\begin{array}{l} 16 + 12 = \square \\ \square + 16 = \square \\ \square - 16 = \square \\ \square - 12 = \square \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \square + \square = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 Utiliza los símbolos +, -, = para formar la familia de operaciones.

a.

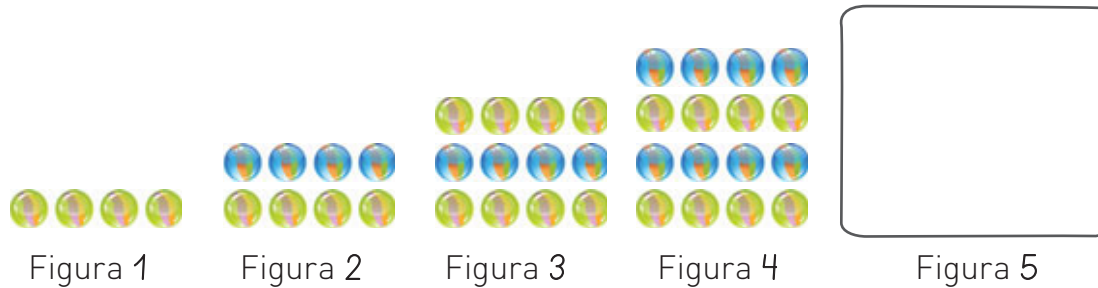
$$\begin{array}{l} 12 \bigcirc 34 \bigcirc 46 \\ 46 \bigcirc 34 \bigcirc 12 \\ 34 \bigcirc 12 \bigcirc 46 \\ 46 \bigcirc 12 \bigcirc 34 \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{l} 22 \bigcirc 53 \bigcirc 75 \\ 75 \bigcirc 22 \bigcirc 53 \\ 75 \bigcirc 53 \bigcirc 22 \\ 53 \bigcirc 22 \bigcirc 75 \end{array}$$

¿Cómo completar y continuar secuencias numéricas?

1 Observa la siguiente secuencia de bolitas.



- ¿Cuál es un patrón de formación? _____
- En el recuadro, dibuja la figura que sigue en la secuencia.
- Completa la secuencia numérica que se obtiene al ir agregando bolitas.

4	8					
---	---	--	--	--	--	--

2 Completa cada secuencia siguiendo el patrón.

a.

Patrón: sumar 10

4					

b.

Patrón: restar 2

60					

3 Identifica un patrón de cada secuencia y complétala.

a. 21 — 25 — 29 — — Patrón:

b. 80 — 70 — 60 — — Patrón:

4 Identifica un error en la secuencia. Luego, escríbela correctamente.

23 — 27 — 31 — 36 — 41

— — — —

5 Observa la tabla de 100 y completa.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

a. Un patrón de la secuencia es:

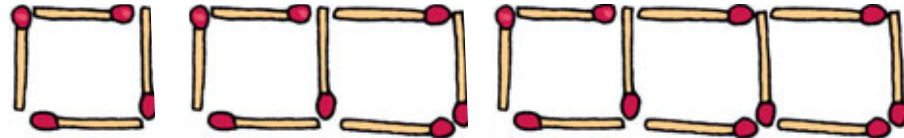
b. Un patrón de la secuencia es:

c. Un patrón de la secuencia es:

d. Completa la secuencia roja.
72 — 80 — —

¿Cómo crear secuencias numéricas?

1 Observa las figuras que construyó Luisa.



a. ¿Qué cantidad de palos de fósforo ocupó en cada figura?

b. ¿Qué patrón podría seguir esta secuencia? _____

2 Crea una secuencia numérica creciente y represéntala.



3 Crea una secuencia numérica y entrégasela a un compañero o compañera para que descubra un patrón.

Patrón:

¿Cómo representar igualdades y desigualdades?

1 Completa dibujando los elementos que faltan para que se cumpla la igualdad o la desigualdad.

a.



b.



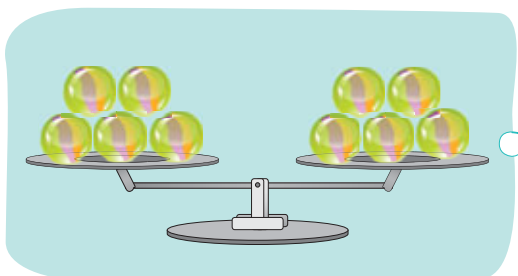
c.



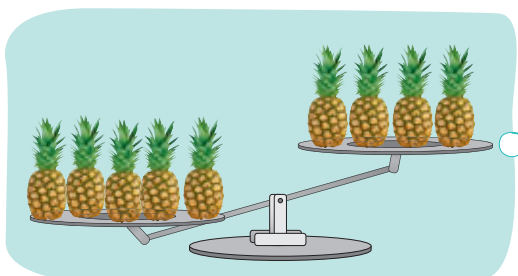
d.



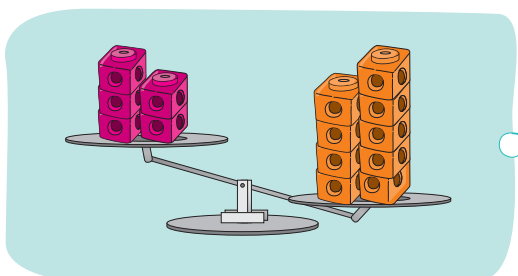
2 Une la representación con su expresión matemática.



$5 < 9$



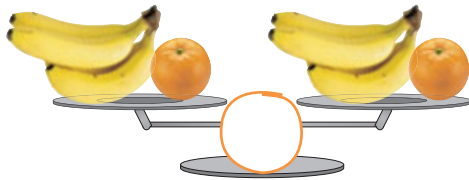
$5 = 5$



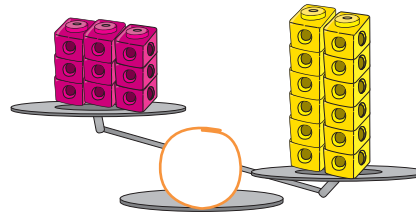
$5 > 4$

3 Completa con $>$, $<$ o $=$.

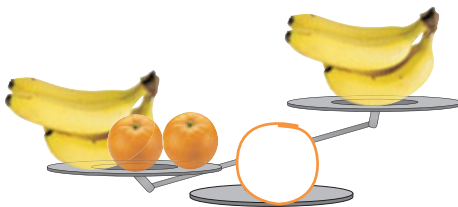
a.



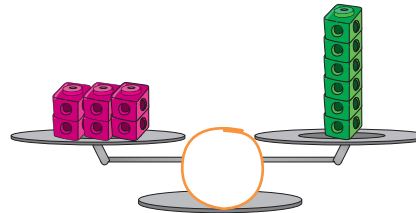
c.



b.

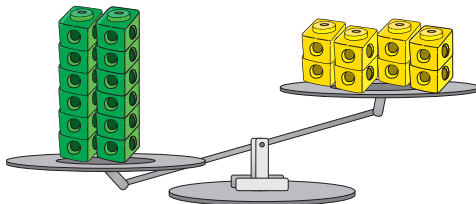


d.



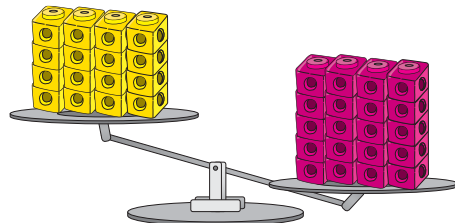
4 Completa para que la balanza quede en equilibrio. Considera tu punto de vista y que todos los cubos tienen igual masa.

a.



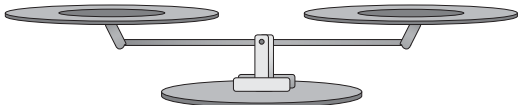
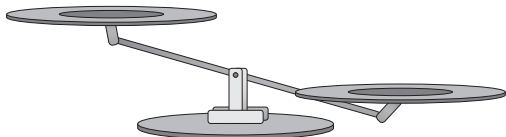
Se debe agregar _____  al plato derecho de la balanza.

b.



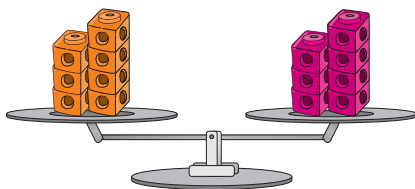
Se debe quitar _____  al plato derecho de la balanza.

5 Dibuja elementos para que se cumpla la igualdad y la desigualdad.

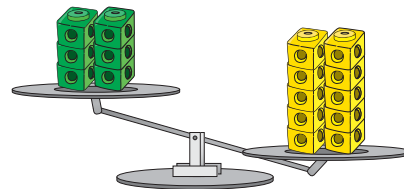
Igualdad	Desigualdad
	

6 Escribe la igualdad o la desigualdad que se representa en cada caso.

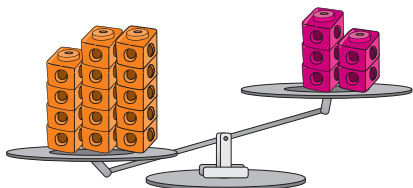
a.



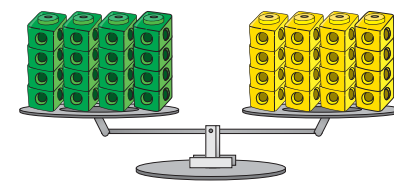
c.



b.

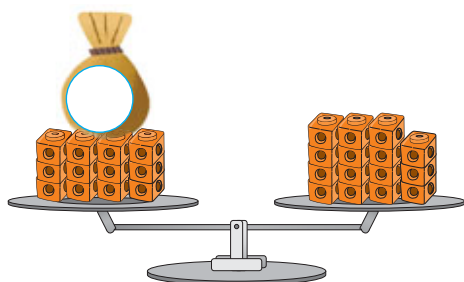


d.



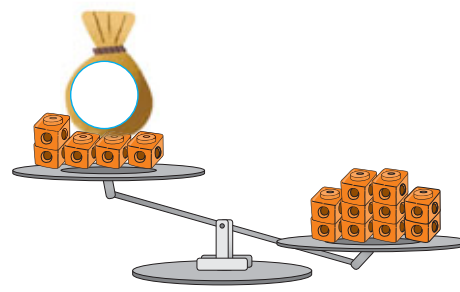
7 ¿Cuántos bloques hay en la bolsa? Completa.

a.



$$12 + \boxed{} = 15$$

b.



$$\boxed{} + 5 < 10$$

8 Escribe $>$, $<$ o $=$ para que cada expresión sea verdadera.

a.

$$5 + 6 \quad \bigcirc \quad 7 + 3$$

b.

$$8 + 2 \quad \bigcirc \quad 3 + 7$$

c.

$$6 + 5 \quad \bigcirc \quad 7 + 5$$

d.

$$11 + 9 \quad \bigcirc \quad 8 + 8$$

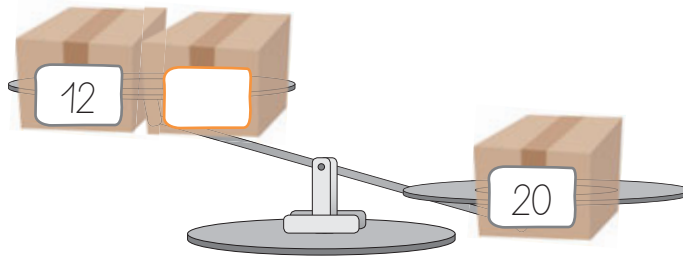
e.

$$10 + 9 \quad \bigcirc \quad 12 + 3$$

f.

$$0 + 14 \quad \bigcirc \quad 3 + 11$$

9 ¿Qué cantidad podría ir en la caja? Escribe dos posibles respuestas.



Respuesta 1:

Respuesta 2:

10 Resuelve en tu cuaderno.

- a. Carlos quiere comprar 7 cajas de leche con sabor. Si compra 4 cajas de leche con chocolate, ¿cuántas cajas de leche con frutilla puede comprar?
- b. Julia tiene 9 revistas, entre cómics y de autos. Si tiene 4 cómics, ¿cuántas revistas de autos tiene?
- c. La mamá de Irene quiere comprar 10 manzanas entre verdes y rojas. Si compra 5 manzanas verdes, ¿cuántas rojas debe comprar?
- d. El papá de Irene quiere comprar como máximo 10 cebollas, entre moradas y blancas. Si compra 7 cebollas moradas, ¿cuántas blancas puede comprar?
- e. Alex tiene 17 autos de juguete. Si su hermana tiene 12, ¿cuántos autos le faltan para igualar la cantidad que tiene su hermano?
- f. Ema tiene 20 láminas de un álbum. Si Pedro tiene 8, ¿Cuántas necesita para igualar la cantidad de láminas que tiene Ema?

Para reforzar los Temas de la Lección 1, resuelve las siguientes actividades.



1. Resuelve.

a.

$$15 + 32$$

	D	U

b.

$$68 - 21$$

	D	U

c.

$$53 + 34$$

	D	U

2. Pinta las expresiones matemáticas de la familia de operaciones de los números 16, 21 y 37.

$$21 + 16 = 37$$

$$37 + 16 = 21$$

$$37 - 21 = 16$$

$$16 + 21 = 37$$

$$21 - 16 = 37$$

$$37 - 16 = 21$$

3. Luisa pone cajas de leche en bolsas para llevar la misma cantidad en ambas manos. Escribe la cantidad de cajas que falta en la bolsa.



En la bolsa ¿? hay _____ cajas de leche.

4. Martín lee un libro de lunes a viernes. Si el lunes va en la página 15 y lee 5 páginas cada día, ¿en qué página irá el viernes?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
15				

El día viernes irá en la página _____.

¿Cómo voy?

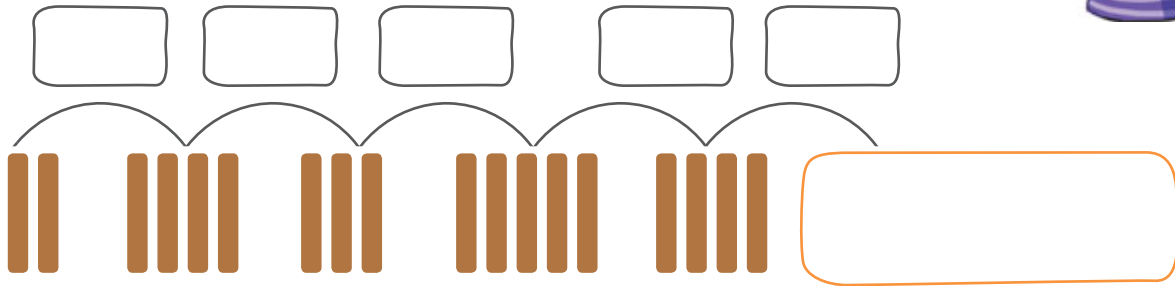
Desafío

Evaluación de proceso

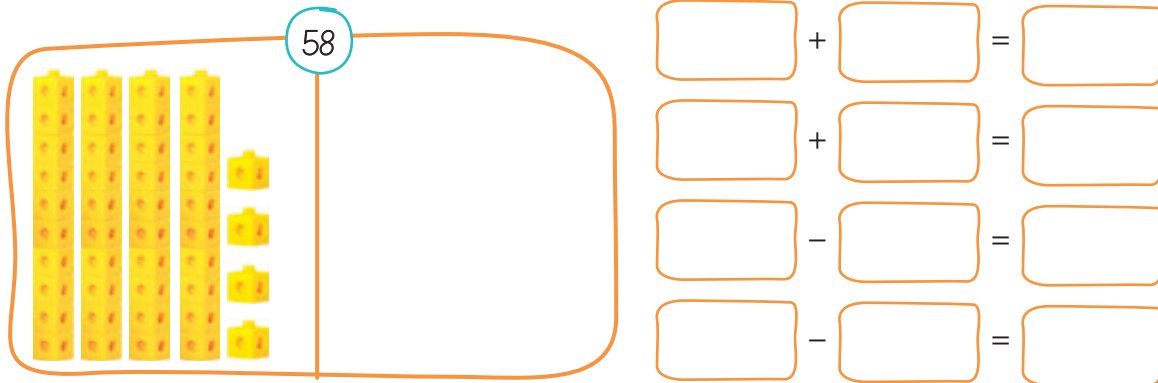
Para profundizar en los Temas de la Lección 1, resuelve el siguiente desafío.



1. Identifica un patrón y dibuja.



2. Completa y escribe la familia de operaciones.



3. Hay un error en la sustracción. Identifícalo y resuelve correctamente.

	D	U
	3	9
-	8	

	D	U

4. Escribe 4 valores que permiten que se cumplan las desigualdades y el valor que cumple la igualdad.

a. $15 > \square + 10$ _____, _____, _____, _____

b. $9 < 4 + \square$ _____, _____, _____, _____

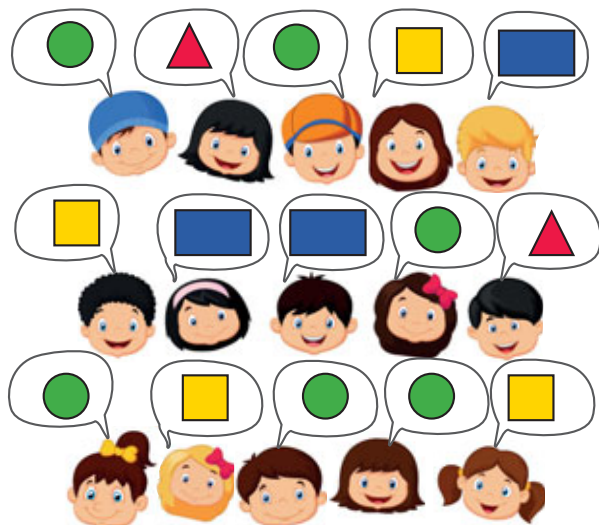
c. $5 + \square = 17$ _____

Lección 2

Geometría, datos y probabilidades

¿Qué sé?

- 1 Martina encuestó a sus compañeros y compañeras sobre la forma que les gustaría fuera la tarjeta de cumpleaños de su profesora. El resultado fue:



Forma de la tarjeta de cumpleaños de la profesora

Forma	Conteo	Cantidad
	////	4
Total		

- 2 Observa la imagen.

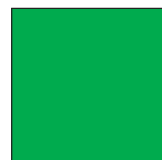


- a. Encierra con ● las figuras 2D y con ● las figuras 3D.
- b. Escribe el nombre de 2 objetos que tengan forma similar a una figura 3D que conozcas.

Tema 1

¿Cómo describir y comparar figuras 2D?

1 Une cada elemento con la figura 2D que se relaciona.



2 Completa la ficha de las figuras 2D.

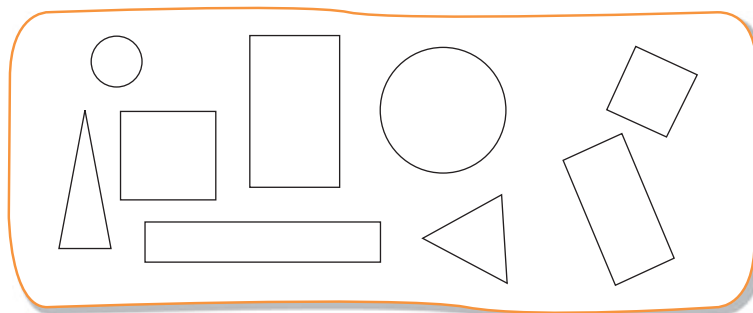
	Nombre de la figura	Número de lados	Ejemplo de un objeto con esa forma
a. 			
b. 			
c. 			

d. ¿Qué tienen en común las figuras a y c?

e. ¿Qué diferencia hay entre las figuras a y b?

3 Pinta.

- a. Con ● las figuras 2D que tienen 4 lados de igual medida.
- b. Con ● las figuras 2D de 3 lados.
- c. Con ● las figuras 2D formadas por líneas curvas.



d. ¿Qué figura 2D no se pintó?

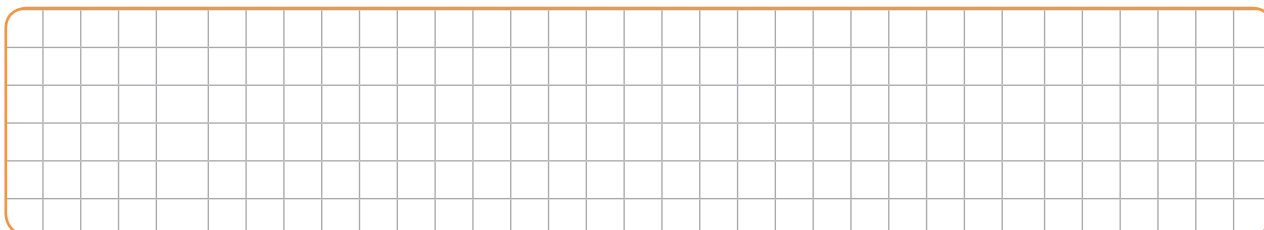
4 Escribe una V si es verdadero o una F si es falso. Justifica tu respuesta.

a. _____ El  tiene la misma cantidad de lados que el .

b. _____ El  está formado por líneas rectas.

c. _____ Todas las figuras 2D están formadas por líneas rectas.

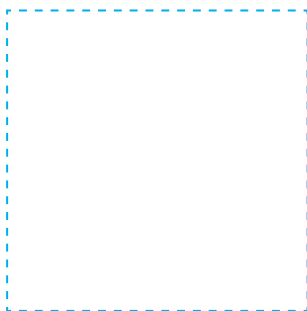
5 Realiza un dibujo con 3 triángulos, 4 cuadrados, 5 rectángulos y 2 círculos.



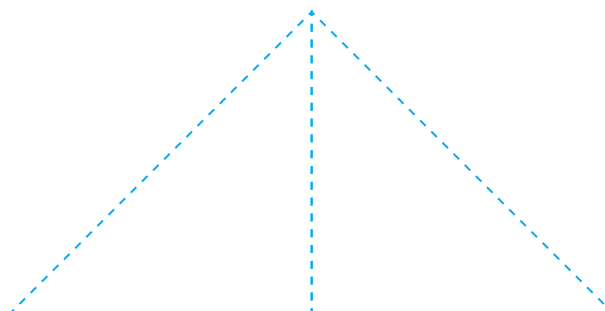
¿Cómo construir figuras 2D?

- 1** Corta y luego pega los recortables de la página 135 para formar las siguientes figuras 2D.

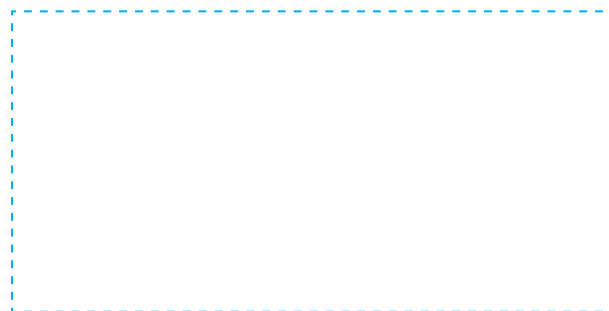
a.



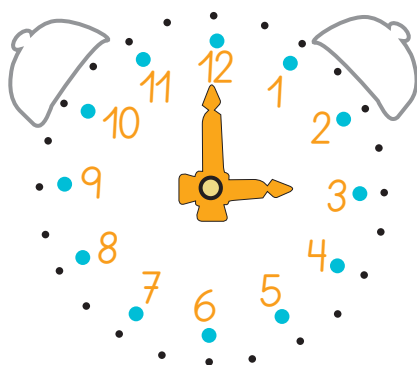
b.



c.

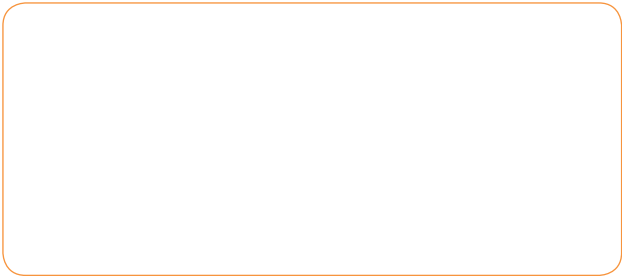


- 2** Une los puntos y escribe el nombre de la figura 2D a la que se asemeja la imagen.

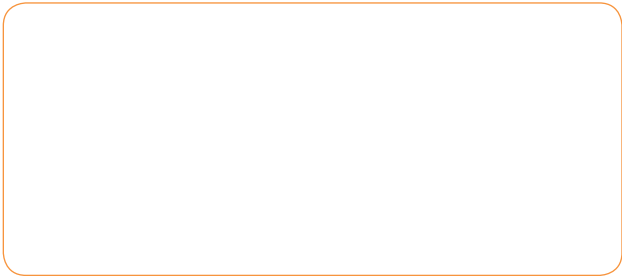


3 Construye con ayuda de un trozo de lana lo siguiente:

Un triángulo que tenga todos los lados iguales



Un triángulo que tenga dos lados iguales y uno distinto



4 Con la ayuda del tangrama recortable de la página 135, construye las siguientes figuras 2D usando 2 o más piezas. Dibuja tu respuesta.

a. Triángulo	b. Cuadrado	c. Rectángulo

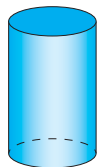
5 Dibuja las figuras 2D siguiendo las indicaciones.

a. Un triángulo a partir de este lado

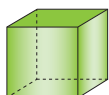
b. Un cuadrado con estos vértices

¿Cómo describir y comparar figuras 3D?

1 Une las figuras 3D con su nombre y el objeto con el que se asocia.



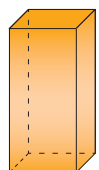
Paralelepípedo



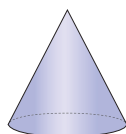
Cubo



Cono



Esfera



Cilindro

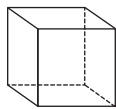


2 María pondrá en una caja objetos que tengan superficies curvas. Encierra los elementos que pondrá en la caja.

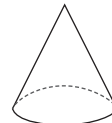
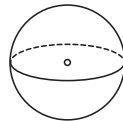
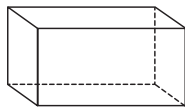


3 Pinta la respuesta correcta.

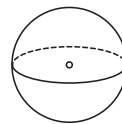
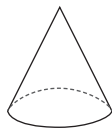
a. ¿Cuál de estas figuras 3D tiene todas sus superficies con igual forma?



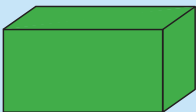
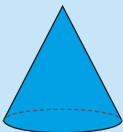
b. ¿Qué figura 3D solo tiene superficie curva?



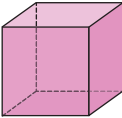
c. ¿Cuál de estas figuras 3D tiene 2 superficies planas ?



4 Encierra el objeto que no se representa con la figura 3D.

a. 			
b. 			

5 Completa.

Figura 3D	Similitudes	Diferencias
		
		

¿Cómo construir figuras 3D?

- 1** Joaquín realizó una construcción con figuras 3D. Escribe el nombre y la cantidad de figuras que usó.

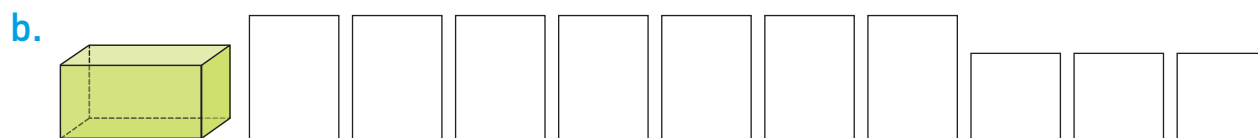
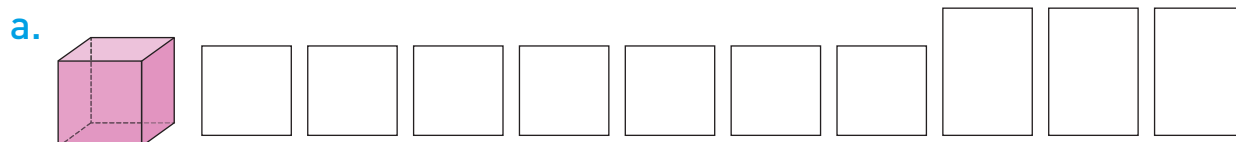


Figura 3D	Cantidad
a.	
b.	
c.	

- 2** Andrea quiere construir un paralelepípedo como el de la imagen. Explica con qué figuras lo puede hacer.

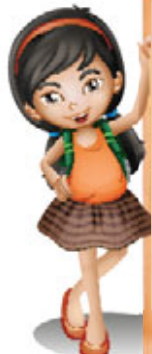


- 3** Pinta las figuras 2D que se necesitan para construir un cubo y un prisma de base cuadrada.



¿Cómo construir, leer e interpretar pictogramas con escala?

- 1** La tabla muestra los libros que tiene una biblioteca de 2.º básico ordenados por contenido.



Libros de la biblioteca de 2.º básico		
Contenido	Conteo	Cantidad
Ciencias	////////	
Leyendas	////	
Cuentos	//////////	
Total		

- a. Completa la tabla de conteo y construye el pictograma.

Ciencias
Leyendas
Cuentos

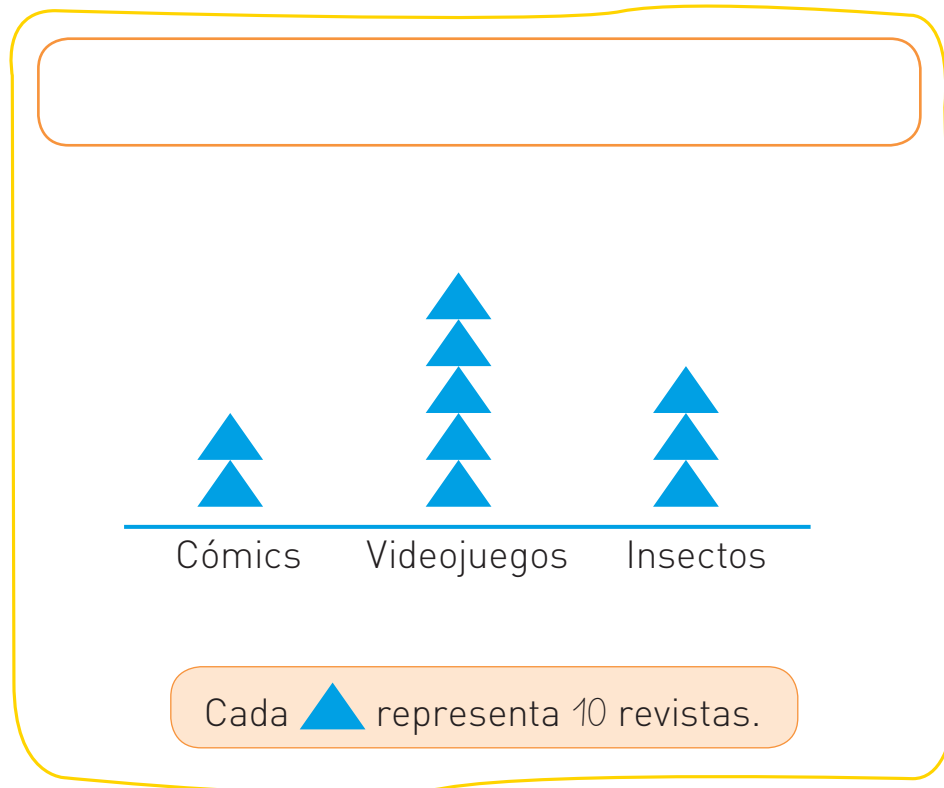
Cada representa 2 libros.

Escribe el título del pictograma.



- b. ¿Cuántos libros hay en total?
- c. ¿Cuál es el libro que se encuentra en mayor cantidad?
- _____
- d. ¿Cuántos libros más hay de ciencias que de leyendas?

- 2** La bibliotecaria de un colegio realizó un pictograma donde señala los temas de las revistas pedidas por el 2.º A en un mes.



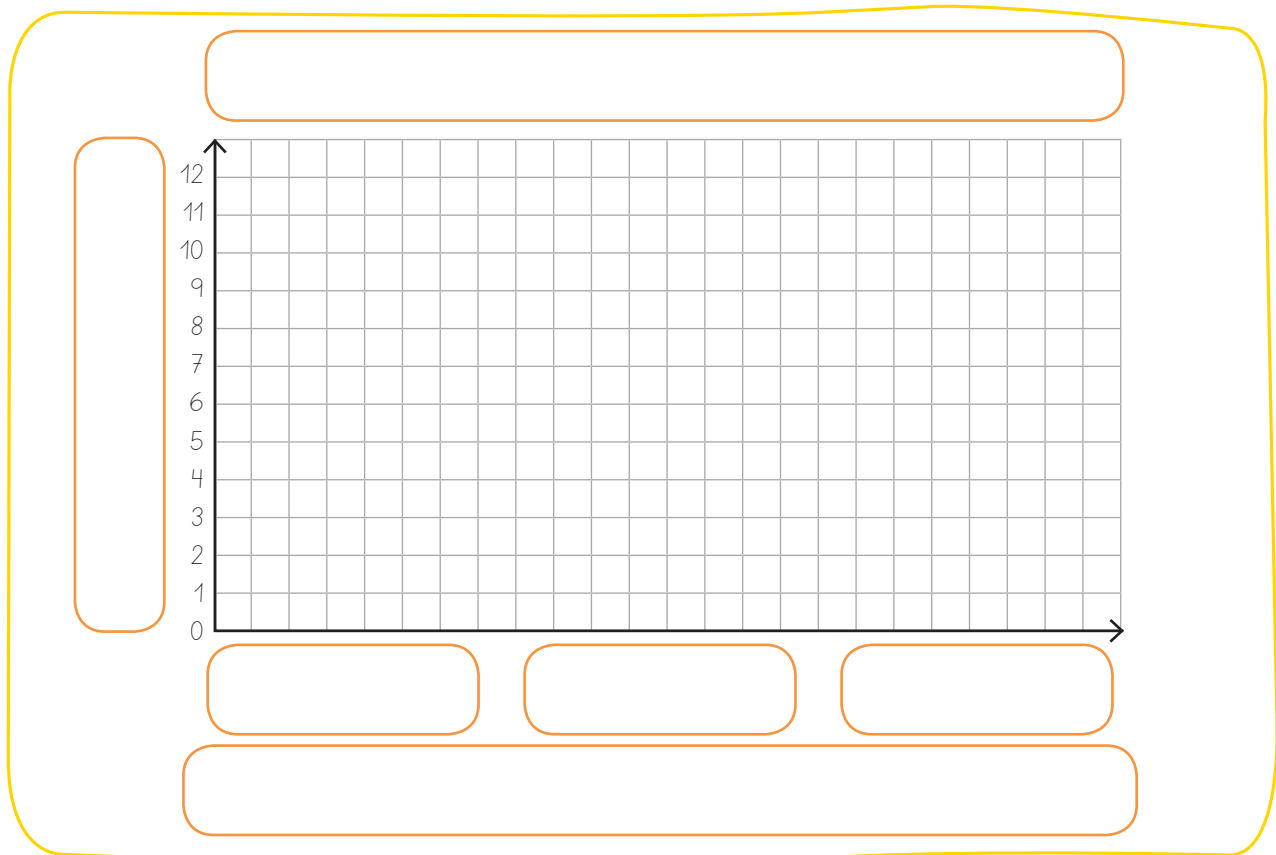
- Escribe el título más adecuado para el pictograma.
- ¿Cuántas revistas de Insectos pidieron?
- ¿Cuál fue el tipo de revista más pedido? _____
- ¿Cuál fue el tipo de revista menos pedido? _____
- ¿Cuántas revistas de videojuegos más que de insectos se pidieron?
- ¿Cuántas revistas en total leyeron los estudiantes del 2.º A en un mes?
- ¿Cuántas revistas de videojuegos más que de cómics se pidieron?

¿Cómo construir, leer e interpretar gráficos de barra simple?

1 Un grupo de teatro realizó varias funciones de 3 obras.

Cantidad de funciones		
Obra	Conteo	Cantidad
Los tres cerditos	//////	6
La Caperucita Roja	////////	9
El principito	//////////	11
Total		26

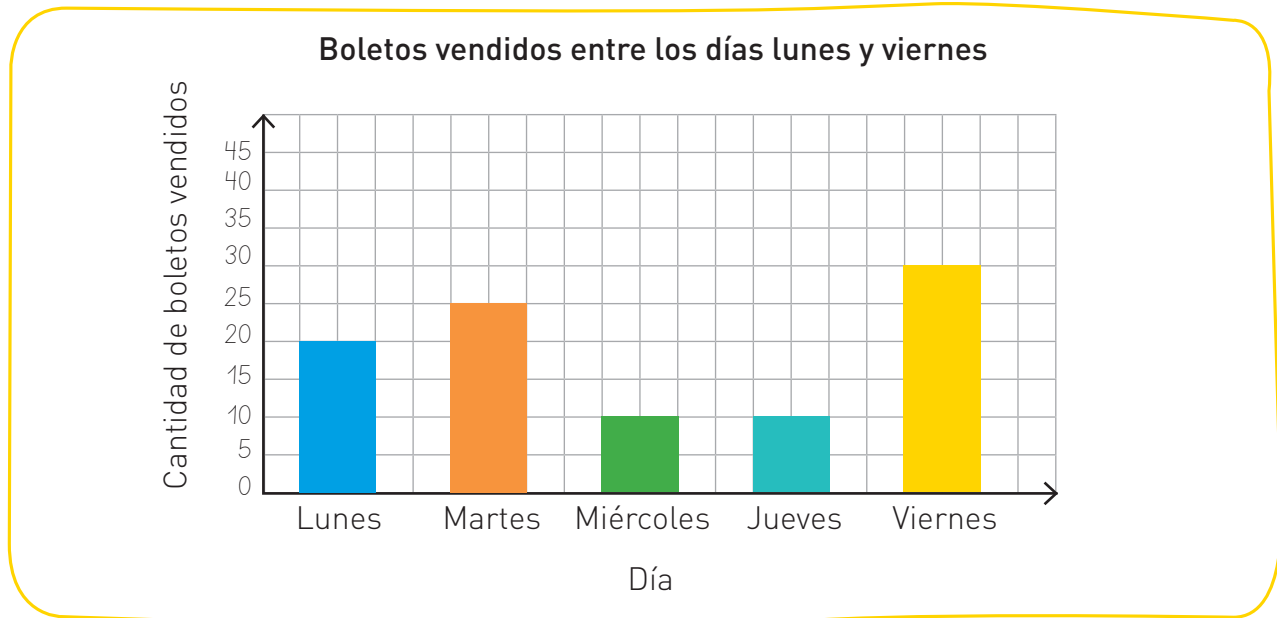
a. Construye un gráfico de barra con la información de la tabla.



b. ¿Cuántas funciones realizaron en total? ►

c. ¿Cuál fue la obra con más funciones?

- 2** El gráfico muestra la cantidad de boletos vendidos para la obra El principito entre los días lunes y viernes.



Con la información del gráfico, responde.

- a.** ¿Cuántos boletos vendieron cada día?

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

- b.** ¿Qué día se vendieron más boletos?

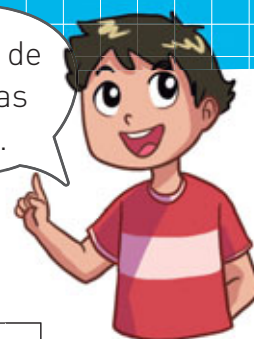
- c.** ¿Qué días se vendieron igual cantidad de boletos?

- d.** ¿Cuántas personas asistieron en total de lunes a viernes?

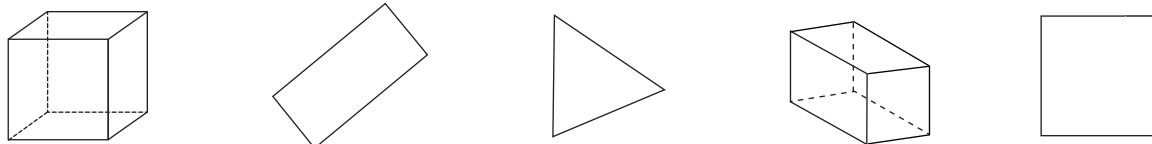
- e.** ¿Cuántos boletos más vendieron el lunes que el jueves?

- f.** ¿Cuántos boletos menos vendieron el miércoles que el viernes?

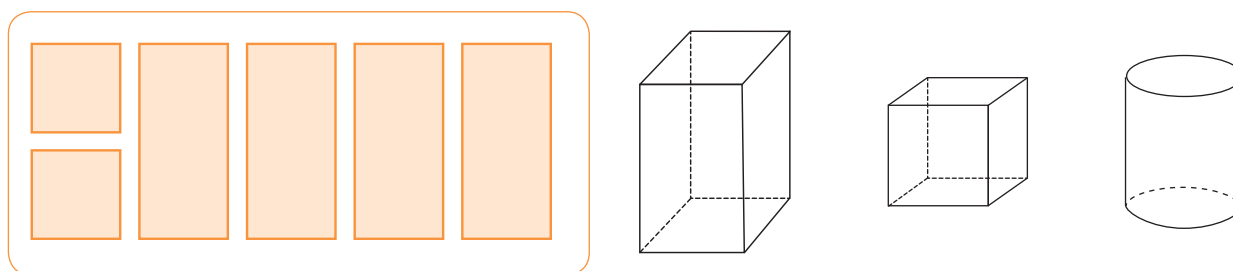
Para reforzar los Temas de la Lección 2, resuelve las siguientes actividades.



1. Encierra con ● las figuras 2D y con ● las figuras 3D.



2. Encierra la figura 3D que se puede formar con las figuras 2D del recuadro.



3. Observa el pictograma y responde.



- a. ¿Cuántos estudiantes participan en talleres?

- b. ¿Cuántos estudiantes participan en el Taller de Arte?

- c. ¿Cuántos estudiantes más participan en Teatro que en Deporte?

¿Cómo voy?

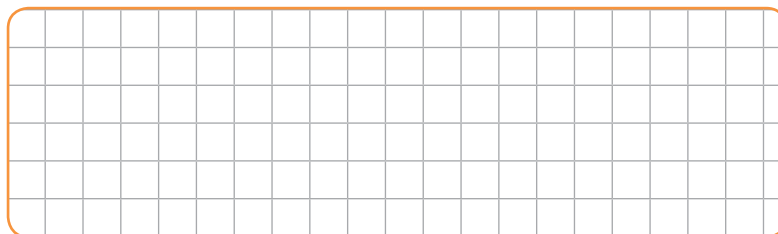
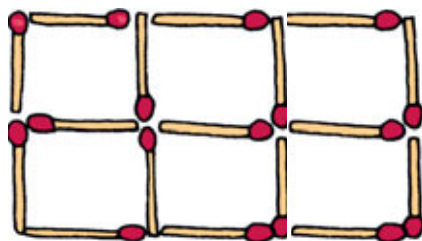
Desafío

Evaluación de proceso

Para profundizar en los Temas de la Lección 2, resuelve el siguiente desafío.



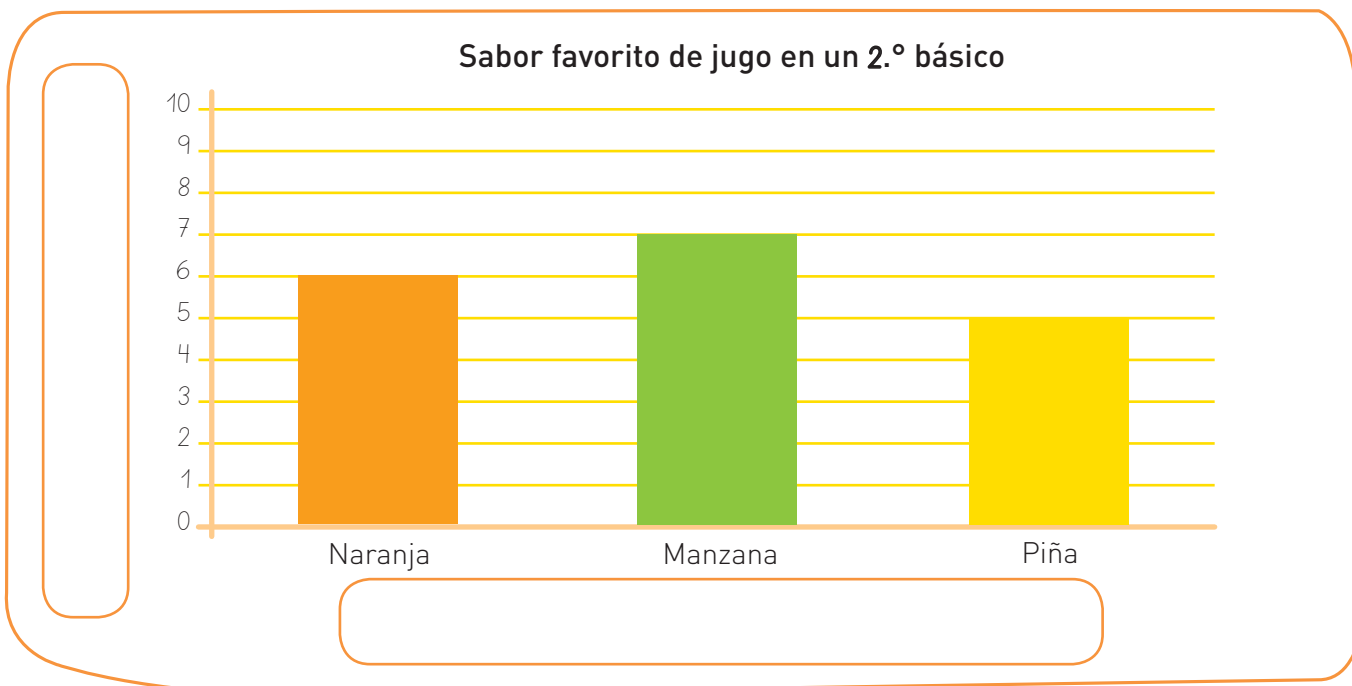
1. Tacha los fósforos que debes quitar para formar 3 rectángulos con la misma forma y tamaño. Dibuja la nueva figura.



2. ¿Cuál podría ser el regalo de Juan si su caja tiene solo superficies planas y rectangulares?.



3. Completa el gráfico y responde.



a. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

b. ¿Cuál es el sabor favorito? _____

¡Juguemos!

- Describe las tarjetas del juego Memorice utilizado en la página 202 y 203 de tu Texto en la siguiente tabla.

Par	Figura 2D	
	Figura	Objeto
1		
2		
3		
4		
5		
Par	Figura 3D	
	Figura	Objeto
1		
2		
3		
4		
5		



Otra forma de jugar con el “memorice”

Pongan las cartas hacia abajo, por turnos saquen una carta y describan la figura 2D o 3D representadas en las cartas, el integrante que descubra la figura se queda con ella. Gana el que tiene más cartas.

2.

Registra la cantidad de tarjetas que obtuviste en el juego

Figuras 2D:

Figuras 3D:

Sintetizo mis aprendizajes

Completa con los conceptos, dibujos o ideas claves que faltan.

Familia de operaciones

22 24 26 28

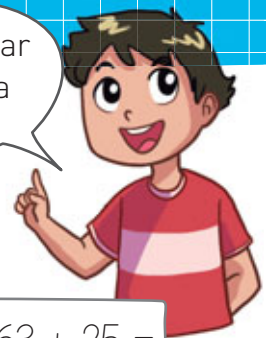
Figuras 2D

Igualdades y desigualdades

Gráfico de barra simple

Cuadernos	Revistas	Cómics

Es momento de reforzar
los aprendizajes de la
Unidad 3.



1. Calcula.

a.

$$47 + 32 =$$

	D	U

b.

$$24 - 13 =$$

	D	U

c.

$$63 + 25 =$$

	D	U

2. Crea una secuencia.

a.

$$+ 3 =$$

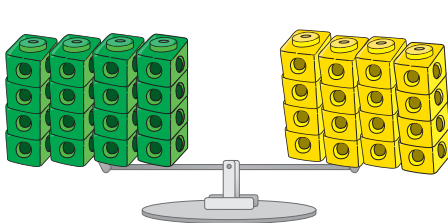
--	--	--	--	--	--	--

b.

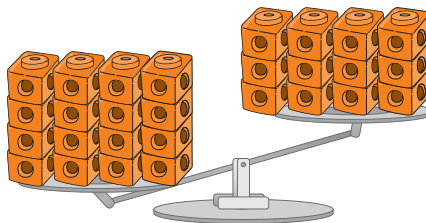
$$- 5 =$$

--	--	--	--	--	--	--

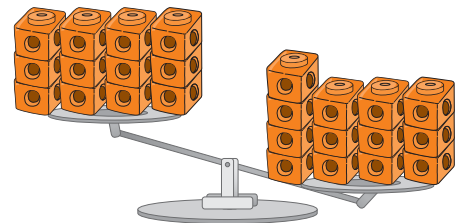
3. Completa.



$$\square = \square$$



$$\square > \square$$



$$\square < \square$$

4. Observa la figura y completa la tabla.

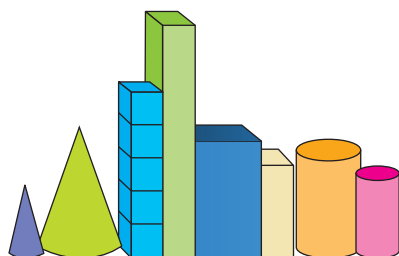


Figura 3D	Cantidad
a. Cilindro	
b. Cono	
c. Cubo	
d. Paralelepípedo	

5. En un kiosco saludable se vendieron las siguientes porciones de frutas en un día.

Porciones de frutas vendidas en un día	
Fruta	Porciones
	4
	8
	6

- a. Construye un pictograma con la escala dada.





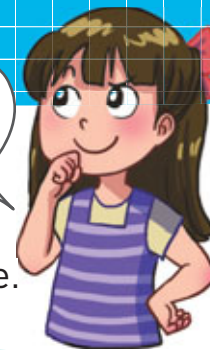
Cada  representa 2 porciones.

- b. ¿Cuántas porciones de frutas se vendieron en un día? ►

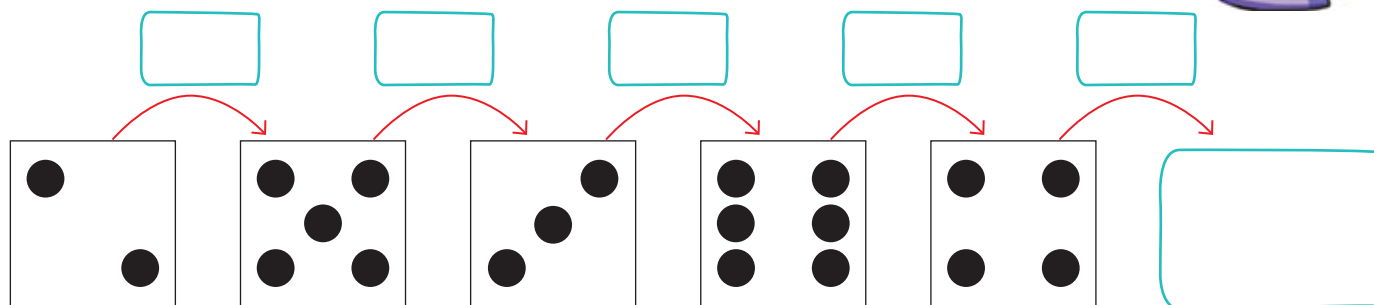
- c. ¿Cuál fue la fruta más vendida? _____

- d. ¿Cuál fue el total de porciones de manzanas y plátanos que se vendieron?

Es momento de profundizar los aprendizajes de la Unidad 3.

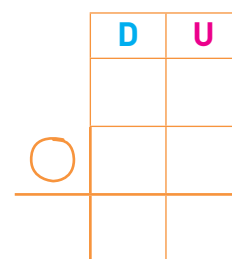


1. Observa la secuencia, identifica un patrón y dibuja la figura siguiente.



2. Calcula $22 + 44$.

$$\begin{array}{r} \square + \square \\ \square + \square \\ \hline \square + \square = \square \end{array}$$



3. Pinta las figuras 3D de acuerdo a las indicaciones.



Tiene las superficies iguales.



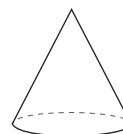
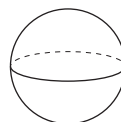
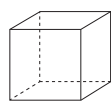
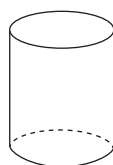
Tiene solo superficie curva.



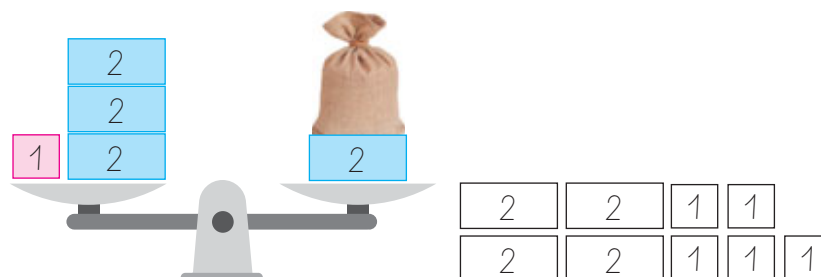
Tiene una superficie curva y una plana.



Tiene una superficie curva y dos planas.



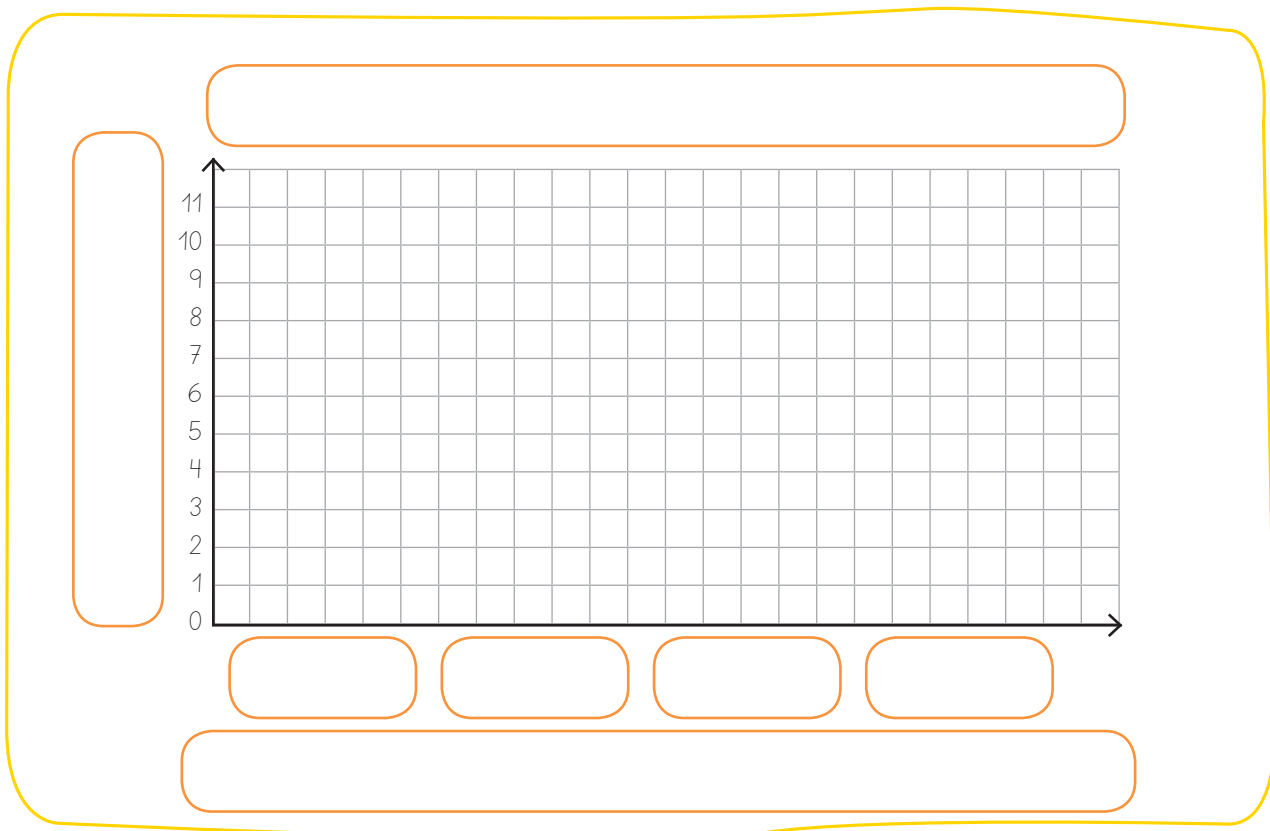
4. Pinta las cantidades que deben haber en la bolsa para que se cumpla la igualdad.



5. Sofía encuesta a sus amigos sobre su sabor de helado favorito.

Sabor de helado favorito	
Sabor	Preferencias
Frutilla	5
Manjar	3
Vainilla	10
Chocolate	8
Total	26

a. Construye el gráfico de barras con la información de la tabla.



b. ¿Cuántos amigos participaron en la encuesta?

c. ¿Cuál es el sabor con más preferencias? _____

d. ¿Cuántas preferencias menos tiene el sabor manjar que vainilla?

Chi, chi, chi ¿Matemática estás ahí?

En esta Unidad complementarás el trabajo sobre **operaciones**, **medición** de tiempo, y **datos** y **probabilidades**.

Continuarás aplicando **habilidades matemáticas** como representar, modelar, argumentar y comunicar, y resolver problemas.



Seguirás fortaleciendo **actitudes** como abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas y demostrar esfuerzo y perseverancia.

- Completa los recuadros 1 y 2. El 3, complétalo al finalizar la Unidad.

1

Lo que sé

2

Lo que quiero aprender

3

Lo que aprendí



Una vez que esté completo el esquema, compara y comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.

Taller de Habilidades

Resolver problemas, Argumentar y comunicar.



1. Aplica aprendizajes anteriores y resuelve.

- ¿Cuántos  sobraron después de adornar la sala?

$$\boxed{} \bigcirc \boxed{} = \boxed{}$$

Sobraron _____ remolinos.

2. Escribe tu estrategia y los pasos que seguiste para encontrar la respuesta.



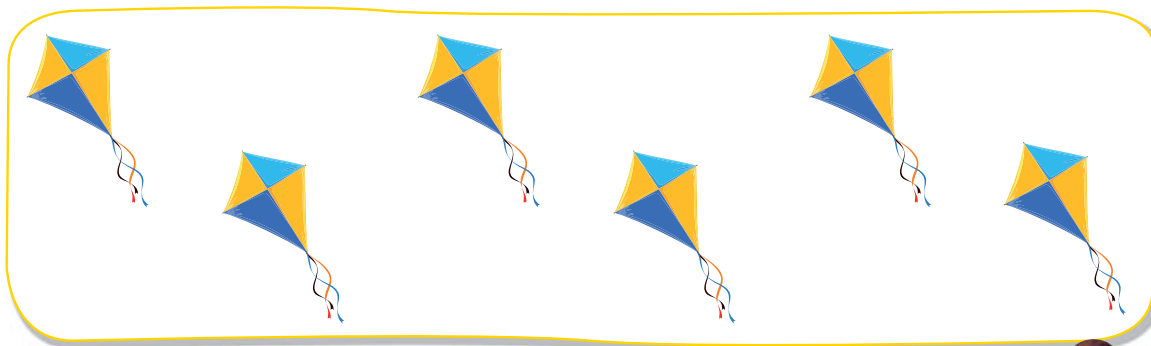
3. En parejas compartan la estrategia y pasos que siguieron para resolver el problema. Escribe en tu cuaderno cómo lo hizo tu compañero o compañera.

Lección 1

Operaciones aritméticas

¿Qué sé?

- 1** Dibuja los volantines que faltan para representar el doble de la cantidad que hay en el recuadro.



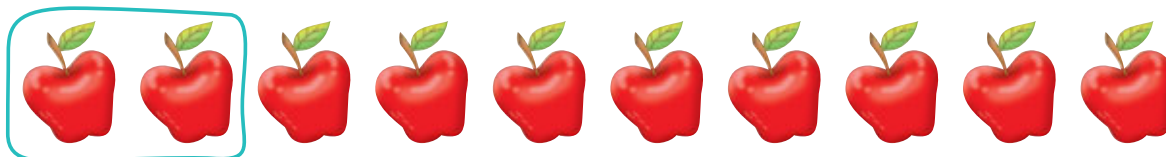
- 2** Juan y Sofía juntaron la cantidad de alfajores de la imagen. Si reparten la mitad para cada uno, ¿con cuántos alfajores se quedan?



Alfajores de Juan.

Alfajores de Sofía.

- 3** Observa la imagen.



- a.** Forma grupos de 2 manzanas y completa.

$$2 + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

veces son

- b.** Forma grupos de 5 manzanas y completa.

$$5 + \boxed{} = \boxed{}$$

veces son

¿Cómo calcular mentalmente aplicando la estrategia de usar dobles y mitades?

1 Completa.

a. 8 es el doble de .

b. 12 es el doble de .

c. 16 es el doble de .

d. 14 es el doble de .

e. 6 es la mitad de .

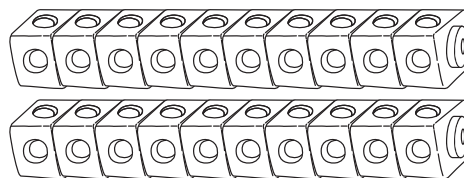
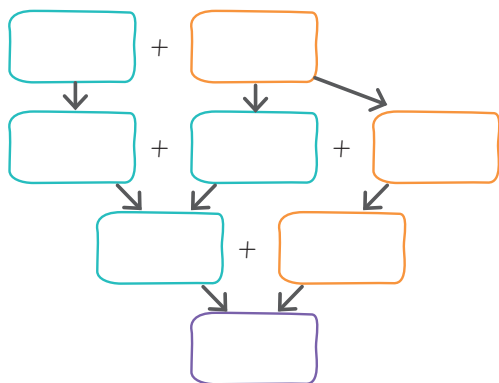
f. 5 es la mitad de .

g. 3 es la mitad de .

h. 10 es la mitad de .

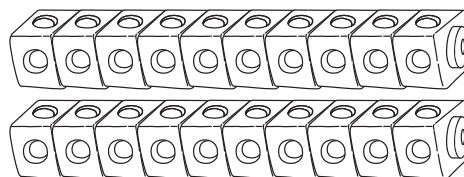
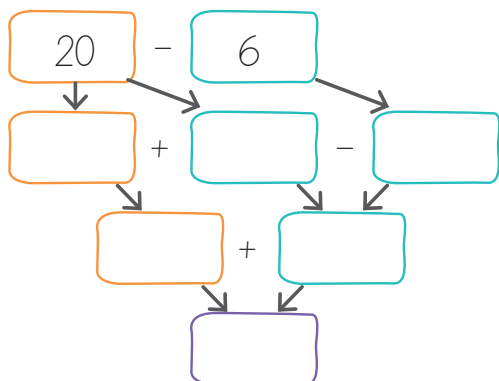
2 Representa y resuelve.

a. José ganó 8 bolitas el jueves y 9 el viernes. ¿Cuántas bolitas ganó en total los 2 días.



Ganó _____ bolitas.

b. Nadia tenía 20 cerezas. Si se comió 6, ¿cuántas le quedan?

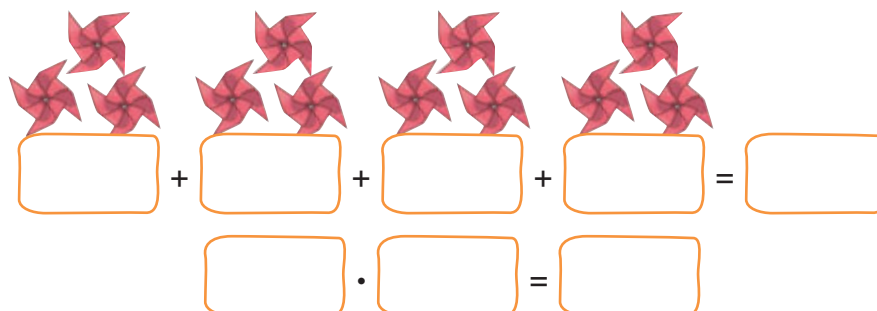


Le quedan _____ cerezas.

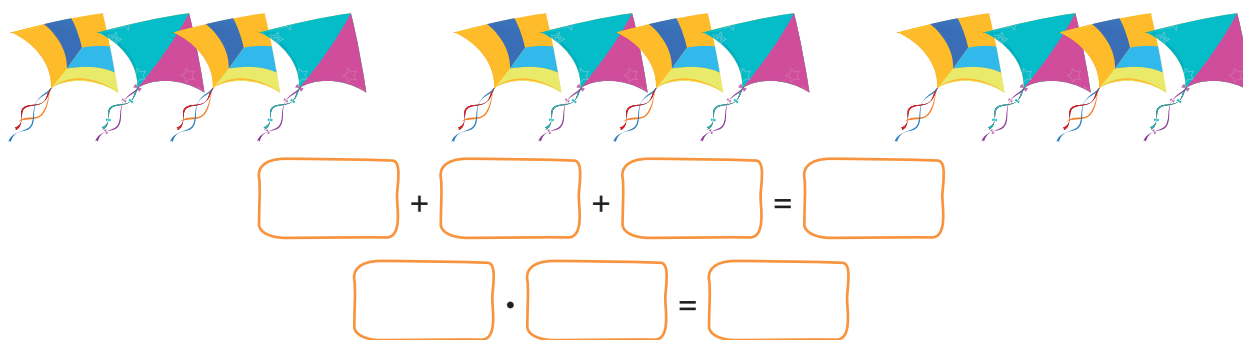
¿Qué es y cómo se representa la multiplicación?

1 Expresa cada representación como una adición y multiplicación.

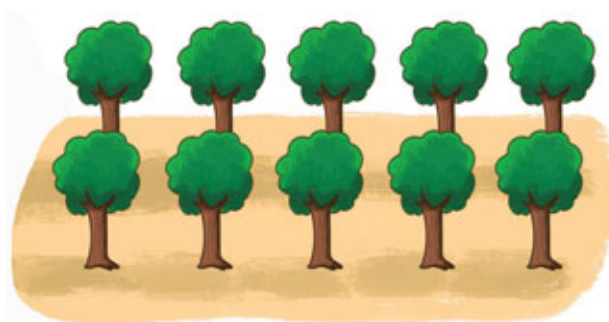
a.



b.



2 ¿Cuántos árboles hay?



- Árboles en una columna $\boxed{}$.
- Cantidad de columnas $\boxed{}$.
- Multiplicación $\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$.
- Total de árboles $\boxed{}$.

3 Representa y resuelve en tu cuaderno los siguientes problemas.

- a. Si Carla come 3 porciones de fruta al día, ¿cuántas porciones come en una semana?
- b. Si Bruno estudia 2 horas al día de lunes a viernes, ¿cuántas horas estudia a la semana?

Tema 3

¿Qué es la tabla del 2 y cómo se puede construir?

1 ¿Cuántas ruedas hay según la cantidad de bicicletas?

1 bicicleta

a.



$1 \cdot 2 = \square$

2 bicicletas

b.



$2 \cdot 2 = \square$

3 bicicletas

c.



$3 \cdot 2 = \square$

2 Completa.

a.



$2 \cdot 4 = \square$

b.



$2 \cdot 5 = \square$

c.



$2 \cdot 6 = \square$

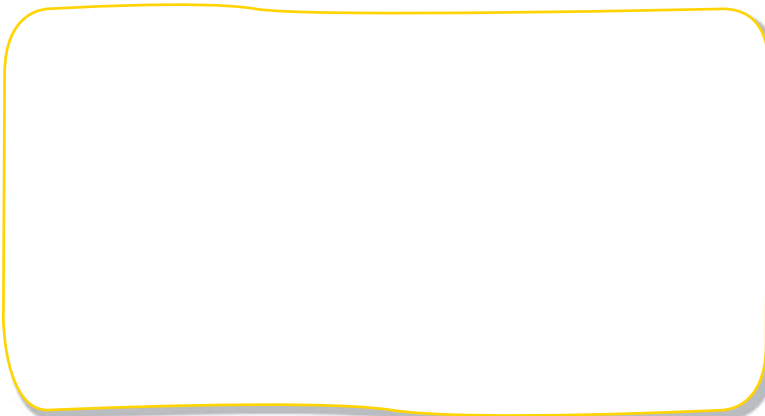
d.



$2 \cdot 7 = \square$

3 Representa la situación con un dibujo. Luego, exprésala como una adición y una multiplicación.

a. El 2.º A tiene 2 cajas con 8 pelotas cada una. ¿Cuántas pelotas tiene en total?



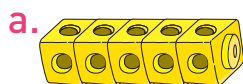
$\square + \square = \square$

$\square \cdot \square = \square$

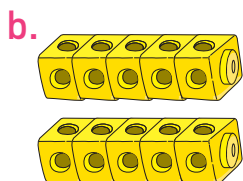
El 2.º A tiene $\square$ pelotas.

¿Qué son la tabla del 5 y la del 10 y cómo se pueden construir?

1 Representa y completa los cuadros.



$1 \cdot 5 = \square$



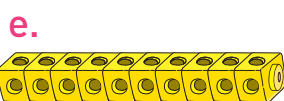
$2 \cdot 5 = \square$

c.

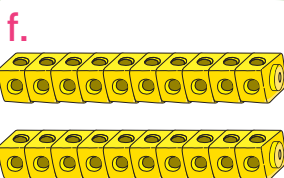
$3 \cdot 5 = \square$

d.

$4 \cdot 5 = \square$



$1 \cdot 10 = \square$



$2 \cdot 10 = \square$

g.

$3 \cdot 10 = \square$

h.

$4 \cdot 10 = \square$

2 Escribe la multiplicación que modela la situación y responde.

- a. En una obra de títeres de dedos se usará la cantidad que hay en la imagen, ¿cuántos títeres habrá en la obra?



$\square \cdot \square = \square$

Habrán _____ títeres de dedos.

- b. Un caballo usa 4 herraduras. Si en el hipódromo se les cambian todas las herraduras a 10 caballos, ¿cuántas herraduras necesitan?

$\square \cdot \square = \square$

Necesitan _____ herraduras.

Tema 5

¿Cómo multiplicar aplicando la distributividad?



1 Comenta con tus compañeros cómo se puede calcular $2 \cdot 9$ si se sabe que $2 \cdot 5 = 10$ y $2 \cdot 4 = 8$.

2 Completa aplicando la distributividad.

a. $5 \cdot 6 =$

5	·	4	=	
5	·		=	
	·		=	

c. $10 \cdot 8 =$

10	·	3	=	
10	·		=	
	·		=	

b. $2 \cdot 7 =$

2	·		=	
2	·	3	=	
	·		=	

d. $10 \cdot 6 =$

10	·	3	=	
10	·		=	
	·		=	

3 Resuelve en tu cuaderno aplicando la distributividad.

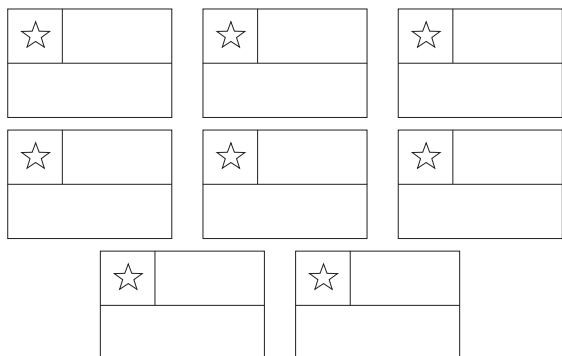
- Si Catalina lee 10 páginas diarias, ¿cuántas páginas lee en 7 días?
- Un automóvil tiene 4 ruedas. ¿Cuántas ruedas hay en total en 5 automóviles?
- Amalia tiene 2 bolsas con 6 peras en cada una. ¿Cuántas peras tiene en total?
- Hugo se come 3 porciones de verduras cada día, ¿Cuántas porciones come en 10 días?

Para reforzar los Temas de la Lección 1, resuelve las siguientes actividades.



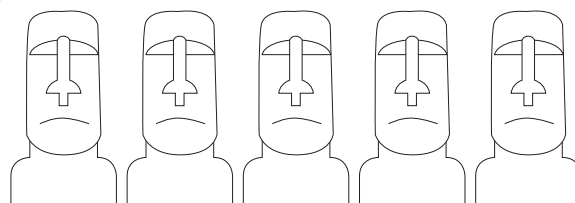
1. Pinta la mitad de las banderas y agrega moais para tener el doble de la cantidad que hay en el segundo recuadro.

a.



La mitad de _____ es _____.

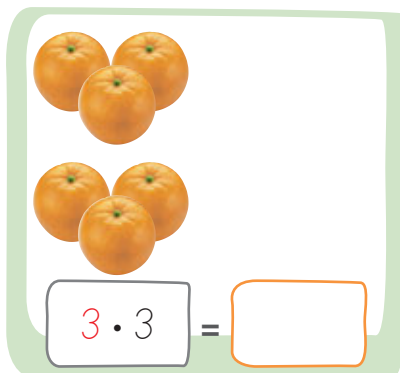
b.



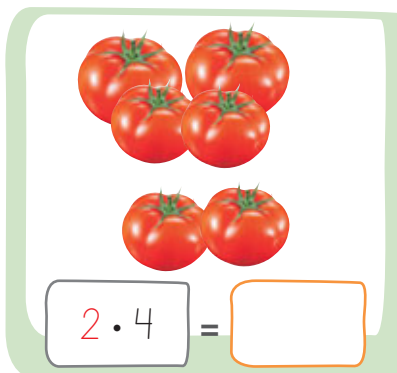
El doble de _____ es _____.

2. Agrega los elementos necesarios para que cada referencia corresponda a la multiplicación señalada y escribe el resultado.

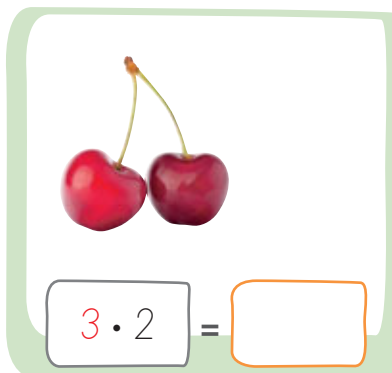
a.



b.



c.



3. ¿Cuántas patas de araña hay en total? Escribe la multiplicación que permite calcular la cantidad de patas, aplica la distributividad.



$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{5} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

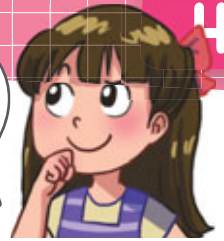
$$\boxed{5} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

¿Cómo voy?
Desafío

Evaluación de proceso

Para profundizar en los Temas de la Lección 1, resuelve el siguiente desafío.

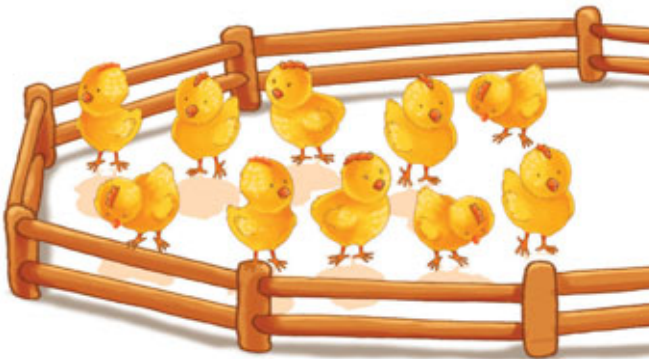


1. Cada día, Pablo ahorra el doble de las monedas que tenía el día anterior. Si el lunes tenía 3 monedas, ¿cuántas monedas tendrá el día jueves?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves

El jueves Pablo tendrá monedas.

2. ¿Cuántas patas hay? Calcula escribiendo la situación como una suma iterada y una multiplicación.



3. Aplica la distributividad y completa los cuadros.

a.	$5 \cdot 5$	►	$5 \cdot \square + 5 \cdot \square$	►	
b.	$2 \cdot 4$	►	$2 \cdot \square + 2 \cdot \square$	►	
c.	$10 \cdot 3$	►	$10 \cdot \square + 10 \cdot \square$	►	
d.	$10 \cdot 5$	►	$10 \cdot \square + 10 \cdot \square$	►	

4. Si se recomienda beber 8 vasos de agua al día, ¿cuántos vasos debieras beber en 10 días? Resuelve usando la distributividad.

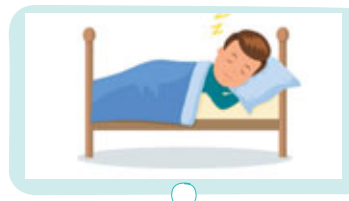
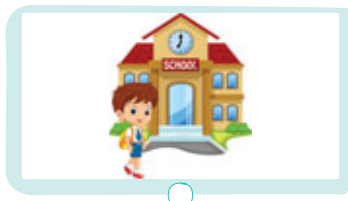
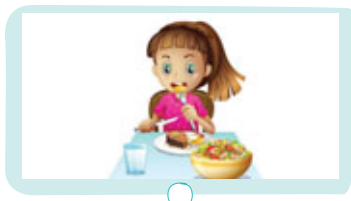
Debería beber _____ vasos.

Lección 2

Medición y juegos aleatorios

¿Qué sé?

- 1 Une las actividades con el momento del día en que se realizan generalmente.



En la mañana

En la noche

En la tarde

- 2 María lanza un dado de 6 caras y registra los resultados pares (2 - 4 - 6) e impares (1 - 3 - 5) en una tabla.

Lanzar un dado de 6 caras		
Resultados	Conteo	Cantidad
Pares	////////	
Impares	//////////	
Total		

a. Completa la tabla.

b. ¿Cuántas veces lanzó el dado? ►

c. ¿Cuál fue el resultado que más obtuvo? ►

- 3 En parejas lancen un dado 10 veces y registren sus resultados en la tabla de conteo.

Lanzar un dado de 6 caras		
Resultados	Conteo	Cantidad
Pares		
Impares		
Total		

Tema 1

¿Cómo leer horas y medias horas en relojes digitales?

- 1** Nicolás entra al colegio a las 8 de la mañana. Una hora y media más tarde sale a recreo y a la 1 de la tarde almuerza. Escribe en el reloj la hora de cada actividad.



- 2** Pinta la hora correcta.

- a. Las cinco y media.

04:00

05:00

05:30

- b. Dos horas después de las diez en punto.

12:00

10:00

10:30

- 3** Escribe con palabras la hora marcada en cada reloj.



- 4** Resuelve en tu cuaderno.

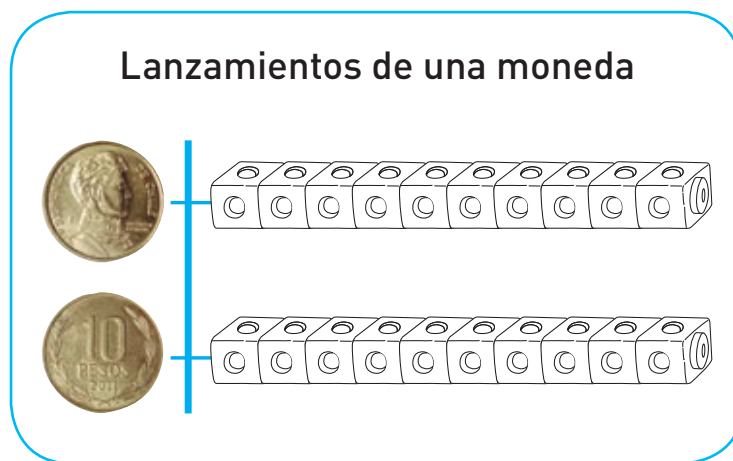
- a. Lorena comienza a correr a las 10:30 de la mañana, pasados 30 minutos llegó Raúl. ¿A qué hora llegó?
- b. Mario quedó de juntarse con su amigo a las 5:30, pero llegó media hora antes. ¿A qué hora llegó Mario?
- c. Pía debe ir al médico a las 3:00, pero le avisan que debe llegar una hora antes. ¿A qué hora debe llegar Pía?

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando bloques?

1 Andrea lanza una moneda y obtiene los resultados de la imagen.



a. Registra los resultados de Andrea pintando los bloques.



b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda Andrea?

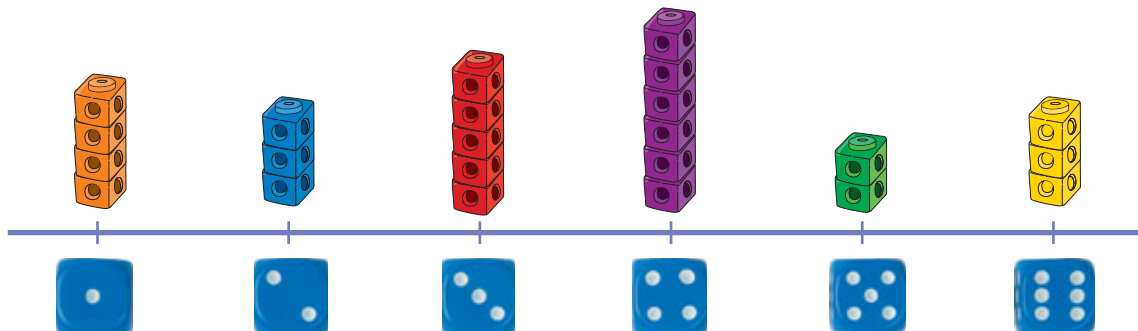
c. ¿Cuántas veces obtuvo cara?

d. ¿Cuántas veces obtuvo sello?

e. ¿Cuál resultado salió más veces?

f. ¿Crees que saldrán los mismos resultados si vuelve a jugar?,
¿por qué?

- 2** Lucas lanzó un dado de 6 caras y representó los resultados con bloques.



- a. ¿Cuántas veces Lucas lanzó los dados?
- b. ¿Qué número salió más veces?
- c. ¿Qué número salió menos veces?
- d. ¿Qué números salieron la misma cantidad de veces?

y

- 3** Rocío y Hugo lanzan 10 veces una moneda cada uno. Rocío obtuvo 6 caras y 4 sellos y Hugo 2 caras y 8 sellos.

- a. Representa sus resultados pintando los bloques.

Rocío	Hugo

- b. Si gana el que tiene más sellos, pinta quién ganó.

Rocío

Hugo

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando tablas de conteo?

- 1** Sara lanzó una moneda varias veces. Observa sus resultados.



- a. Registra los resultados en la tabla de conteo.

Resultados al tirar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
Cara		
Sello		
Total		

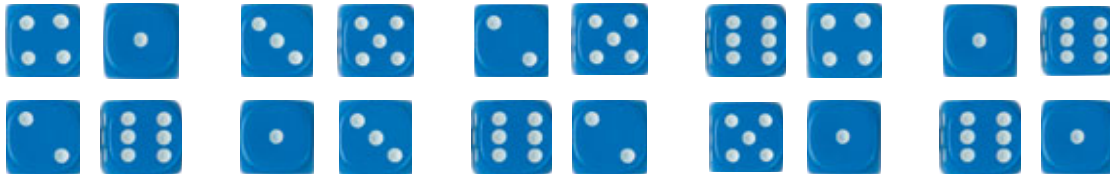
- b. ¿Cuántas veces lanzó la moneda?
- c. ¿Cuántas veces salió cara?
- d. ¿Cuántas veces salió sello?
- e. ¿Qué lado de la moneda salió más veces?

- f. ¿Cuántas veces más salió un lado que el otro?

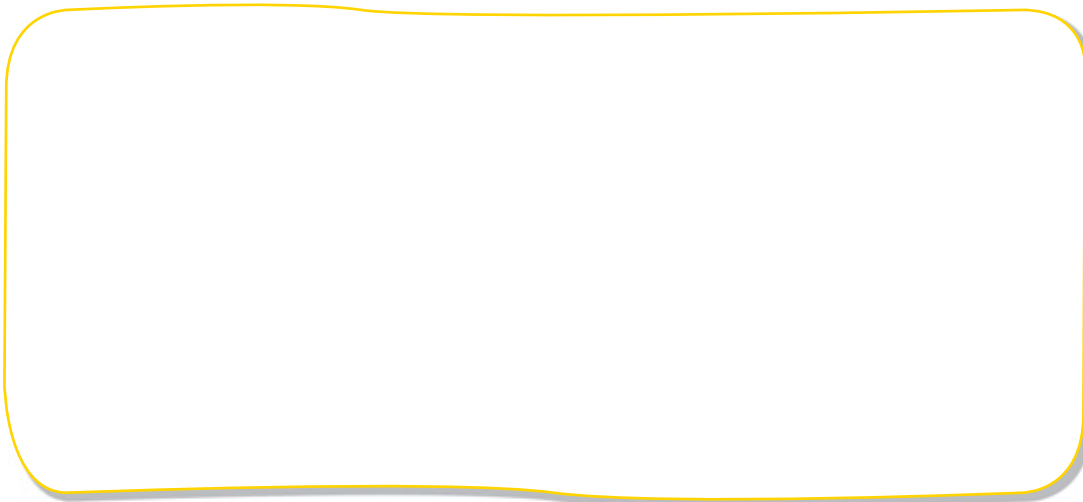


- 2** En parejas lancen una moneda 10 veces y registren en su cuaderno los datos en una tabla de conteo.

- 3** Ana lanzó 2 dados juntos y registró en una tabla de conteo las veces en que la diferencia de los puntos fue menor que 4 y cuando fue mayor o igual que 4.



- a.** De las combinaciones anteriores, dibuja las que tienen una diferencia de puntos menor que 4.



- b.** Completa la tabla de conteo.

Lanzamientos de 2 dados		
Resultados	Conteo	Cantidad
Menor que 4		
Igual o mayor que 4		
Total		

- c.** ¿Cuántos lanzamientos realizó Ana?

- d.** ¿Cuál resultado se obtuvo más veces?

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando pictogramas?

1 Loreto lanzó una moneda y registró los resultados en la tabla.

Resultados al lanzar una moneda		
Resultados	Conteo	Cantidad
	//////////////// ////////////////	20
	//////////////// ////////	15
Total		35

a. Completa el siguiente pictograma con escala.



b. ¿Cuántas veces Loreto lanzó la moneda?

c. ¿Cuál de las opciones obtuvo más resultados? _____

d. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de veces que se obtuvo cara y sello?



2

En parejas lancen 12 veces un dado de 6 caras y dibujen sus resultados.

a. Completen el pictograma con sus resultados.



b. ¿Cuál resultado se obtuvo más veces?

c. ¿Cuál resultado se obtuvo menos veces?

d. ¿Cuántas veces salieron números mayores que 2?

¿Cómo registrar datos de juegos aleatorios usando gráfico de barra simple?

1 Diego lanzó un dado de 6 caras 32 veces y obtuvo los siguientes resultados.

					
6 veces	4 veces	3 veces	7 veces	6 veces	6 veces

a. Completa el gráfico de barra con la información anterior.



b. ¿Qué cara del dado salió más veces?

c. ¿Qué caras del dado salieron la misma cantidad de veces?

d. ¿Qué resultado se obtuvo menos veces?

e. ¿Cuántas veces obtuvo el resultado 1?

f. ¿Cuántas veces obtuvo el resultado 2?

g. ¿Cuántas veces más se obtuvo el resultado 1 que 2?

- 2** Julia lanzó 2 monedas simultáneamente y registró los resultados en una tabla de conteo.

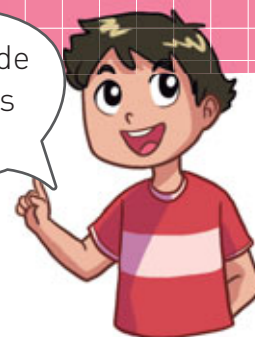
Lanzamientos de 2 monedas		
Resultados	Conteo	Cantidad
	//////	6
	//////	5
	////////	9
	////////	7
Total		27

- a.** Completa el gráfico de barra con los resultados de la tabla.



- b.** ¿Cuántos lanzamientos de 2 monedas realizó Julia?
- c.** ¿Cuál combinación salió más veces? _____
- d.** ¿Cuál es la combinación que salió menos veces? _____

Para reforzar los Temas de la Lección 2, resuelve las siguientes actividades.



1. Antonia juega a las tres y media de la tarde, estudia a las cinco en punto y se acuesta a las ocho y media. Completa las horas en cada reloj.



2. Completa la tabla de conteo y el pictograma.

Lanzamientos de 2 monedas		
Resultados	Conteo	Cantidad
Cara – cara	//////	
Sello – sello	////	
Cara – sello o sello – cara	////////	
Total		

Lanzamientos de 2 monedas

C - C	S - S	C - S

Cada ■ representa 2 lanzamiento.

a. ¿Cuántas veces se lanzaron las monedas?

b. ¿Cuál es el resultado que más veces salió?

c. ¿Cuál es el resultado que menos veces salió?

d. ¿Cuántas veces más salió el resultado cara – cara que el resultado sello – sello?

¿Cómo voy?
Desafío

Evaluación de proceso

Para profundizar en los Temas de la Lección 2, resuelve los siguientes desafíos.



1. Karen entrena a las cinco de la tarde, Pablo media hora antes, Irene practica dos horas antes que Karen y Jorge una hora más tarde que Irene. Escribe la hora en que entrena cada uno.



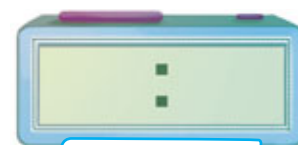
Irene



Jorge

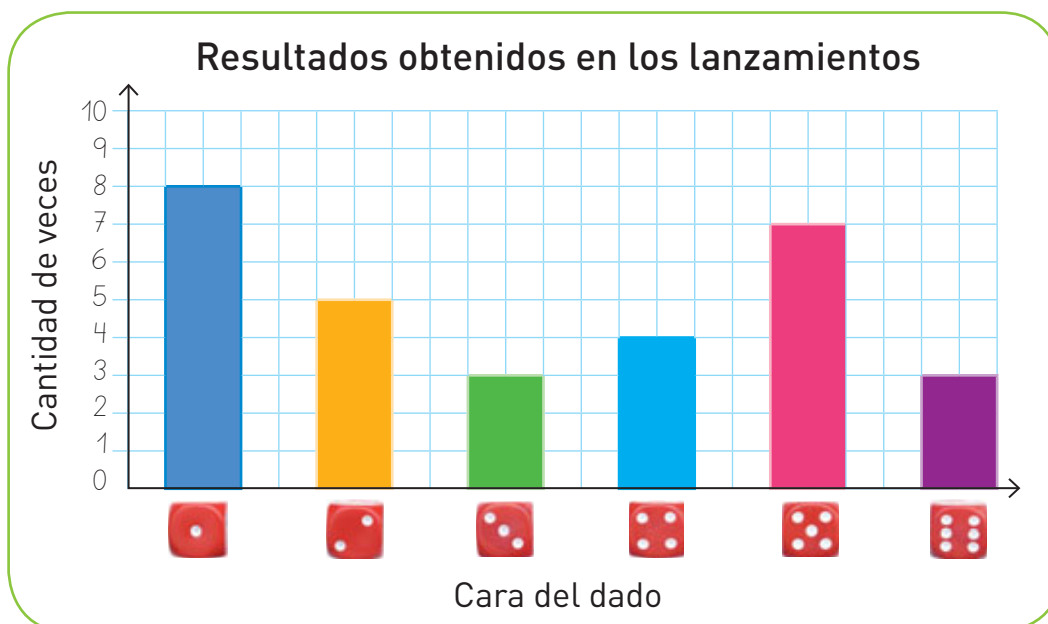


Karen



Pablo

2. Juan lanzó un dado varias veces y registró sus resultados en el siguiente gráfico.



Escribe una pregunta para cada respuesta.

a. ¿_____?

Respuesta: 30 veces.

b. ¿_____?

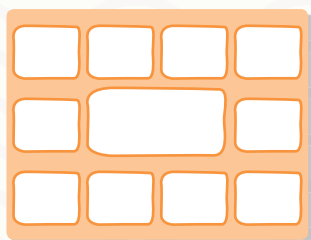
Respuesta: El 1.

¡Representando las tablas!



1. En grupos de 4 integrantes, utilicen sus cajas Mackinder. Representen y dibujen el siguiente problema.

- El copihue es la flor nacional de Chile y se caracteriza por tener 6 pétalos. ¿Cuántos pétalos tienen 5 copihues?

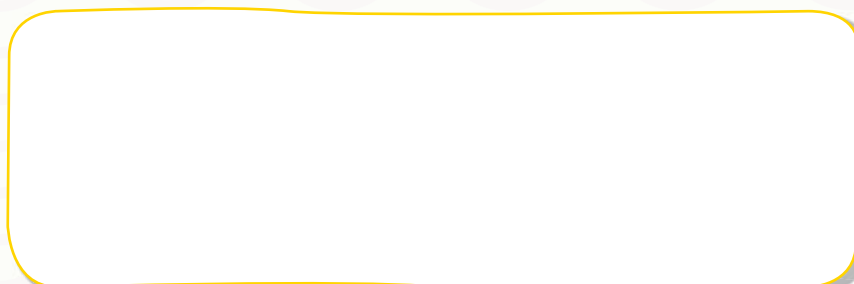
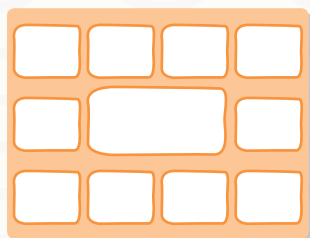


$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

5 copihues tienen _____ pétalos.

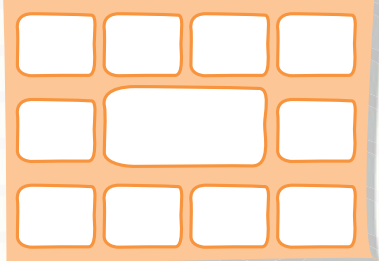
2. Representen en la caja Mackinder la multiplicación $4 \cdot 7$ e inventen un problema.



3. Con la caja Mackinder representen las multiplicaciones $3 \cdot 5$ y $5 \cdot 3$, y luego respondan.

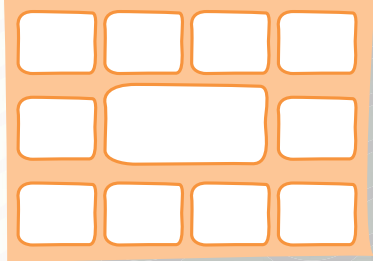
a.

$$3 \cdot 5$$



b.

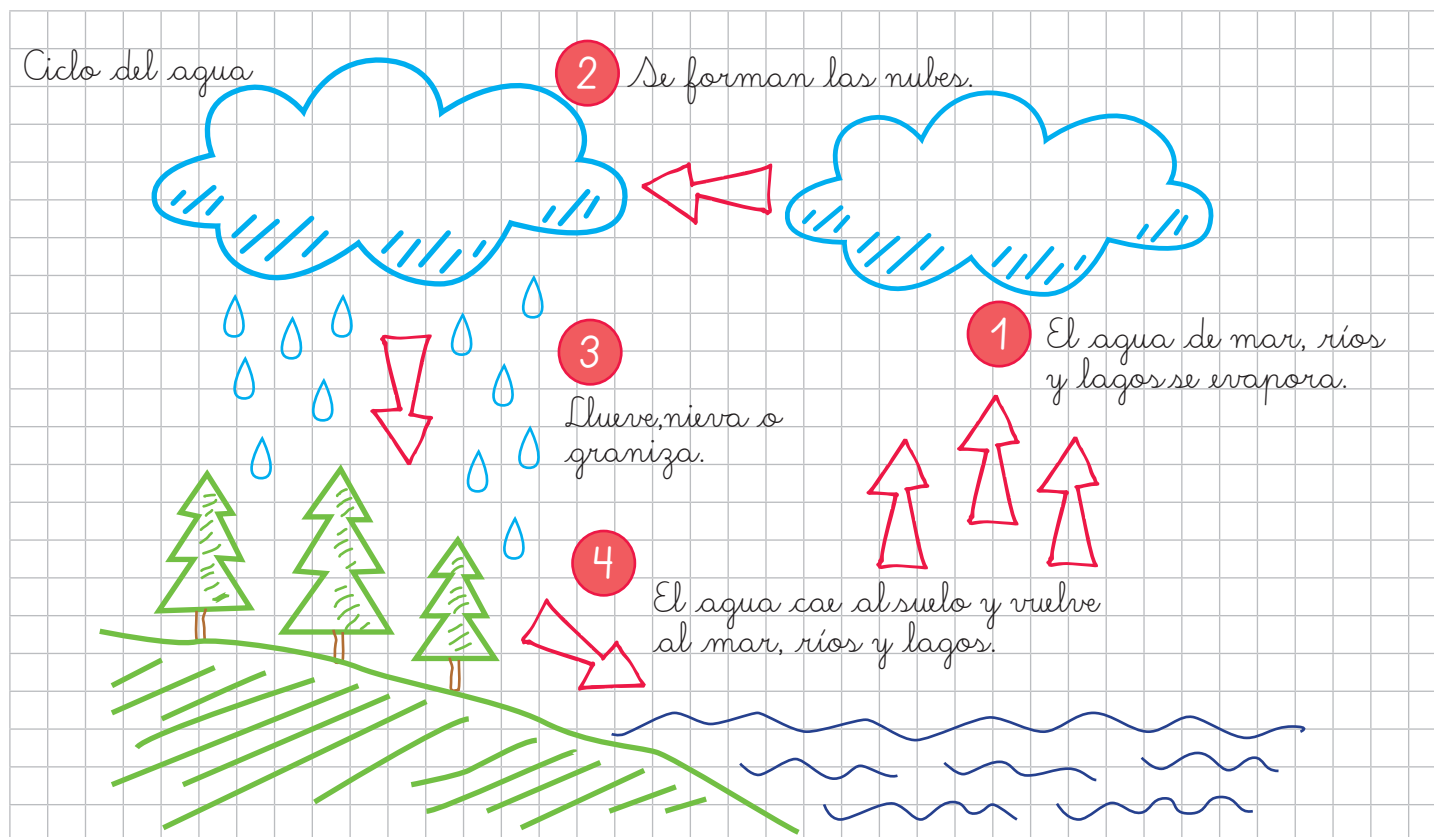
$$5 \cdot 3$$



- c. Comenten en grupo: ¿qué tienen en común ambas multiplicaciones?

Sintetizo mis aprendizajes

1. Observa el sketchnote de Ciencias Naturales.



2. En parejas realicen un sketchnote de Matemática con los temas de esta Unidad.

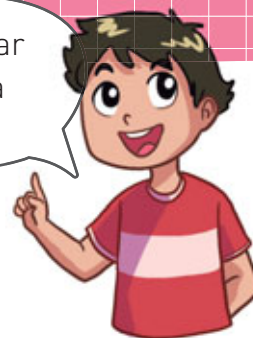
- Seleccionen conceptos claves de la Unidad.
- Dibujen el sketchnote en una hoja de block. Recuerda utilizar dibujos, números, letras y conectores.
- Compartan su trabajo con su curso y comenten aspectos positivos y aspectos a mejorar.



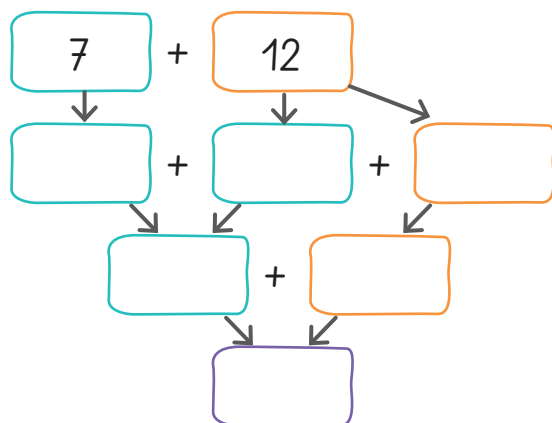
Recuerden que si pueden dibujar, entonces pueden hacer un sketchnote.

Son ideas, no arte.



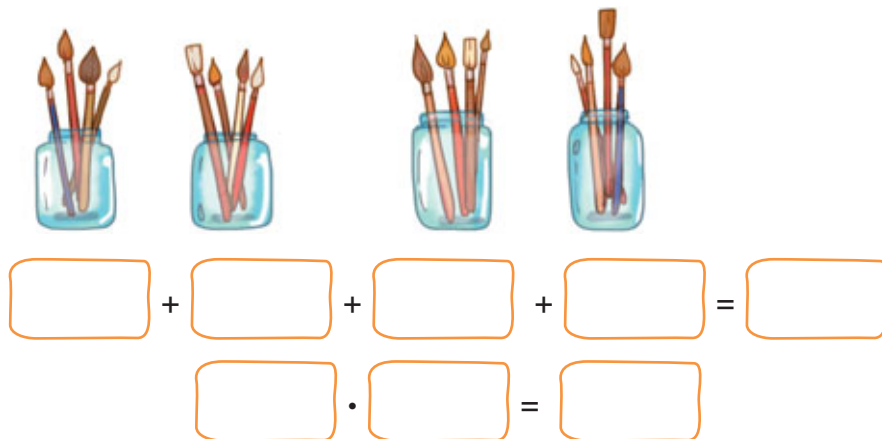


1. Lucía tenía 7 ciruelas y Juan le regaló otras 12, ¿cuántas ciruelas tiene Lucía en total? Calcula usando la estrategia de dobles y mitades.

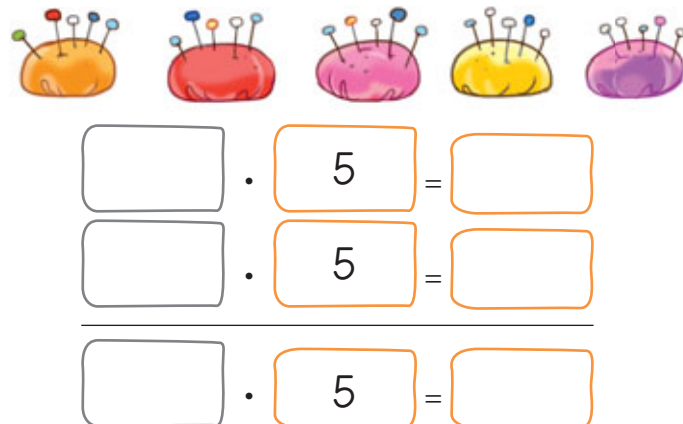


Lucía tiene _____ ciruelas en total.

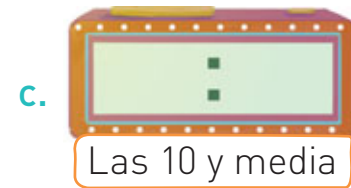
2. Expresa la representación como una adición y una multiplicación.



3. ¿Cuántos alfileres hay en total? Resuelve aplicando la distributividad.



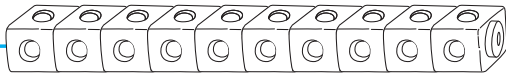
4. Completa los relojes con la hora señalada.



5. Pablo, Camila, Julia y Diego lanzan un dado al mismo tiempo. El que saca el número mayor gana un punto y lo registra en la tabla. Pinta los bloques según la información de la tabla de conteo.

Puntos obtenidos al lanzar un dado		
Nombre	Marcas de conteo	Cantidad
Pablo	//	2
Camila	/	1
Julia	////	4
Diego	///	3
Total		10

Puntos obtenidos al lanzar un dado

Pablo 

Camila 

Julia 

Diego 

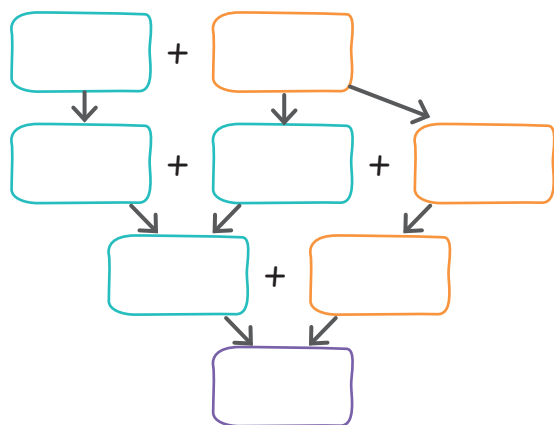
a. ¿Cuántos lanzamientos hicieron en total?

b. ¿Cuántos puntos más que Camila sacó Diego?

c. ¿Quién ganó el juego? _____



1. Diego tiene 5 lápices y Carmen le regaló otros 14, ¿cuántos lápices tiene en total? Calcula usando la estrategia de dobles y mitades.



Diego tiene _____ lápices
en total.

2. Un mecánico tiene que cambiar neumáticos a 6 autos. Si a cada uno le cambia 4, ¿cuántos neumáticos necesita? Completa.

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

3. Se formaron 9 equipos de 5 adultos cada uno para un campeonato de futbolito. ¿Cuántos adultos participaron? Resuelve aplicando la distributividad.

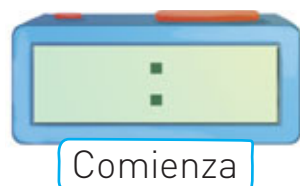
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

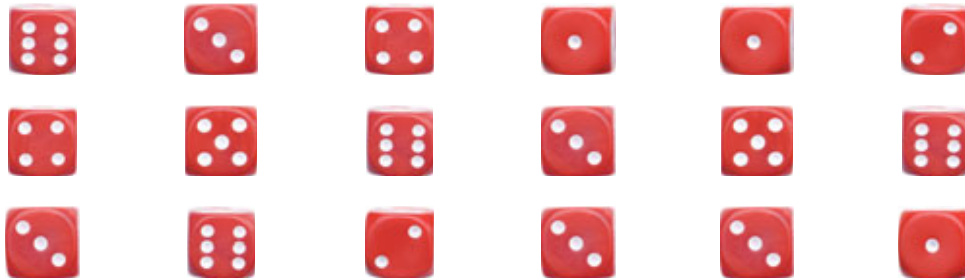
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Participaron _____ adultos.

4. Si una película comienza a las 7 y media de la tarde y dura una hora y media, ¿a qué hora termina?



5. Paula jugó a lanzar un dado y sus resultados fueron los que siguen.



a. Completa la tabla de conteo con los resultados de Paula.

Resultado al lanzar un dado		
Resultados	Conteo	Cantidad
Par (2 - 4 - 6)		
Impar (1 - 3 - 5)		
Total		

b. Completa el gráfico de barra.



c. Paula gana el juego si obtiene más veces números pares.
¿Ganó o perdió el juego?, ¿por qué?



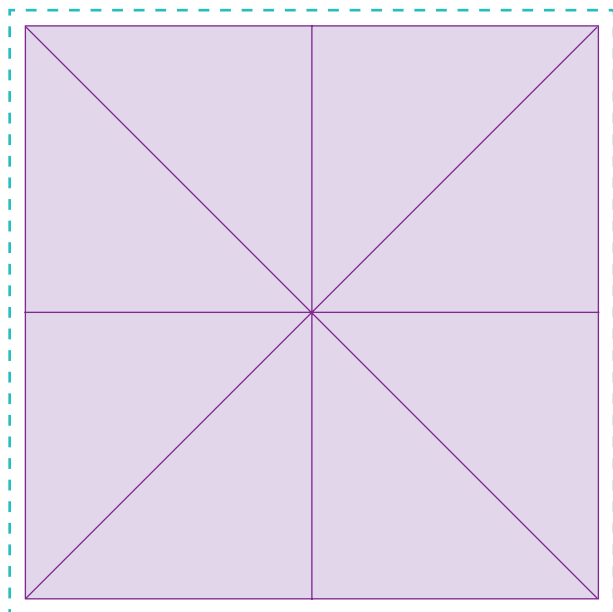
Unidad 3

Para utilizar en la página 90.



Unidad 3

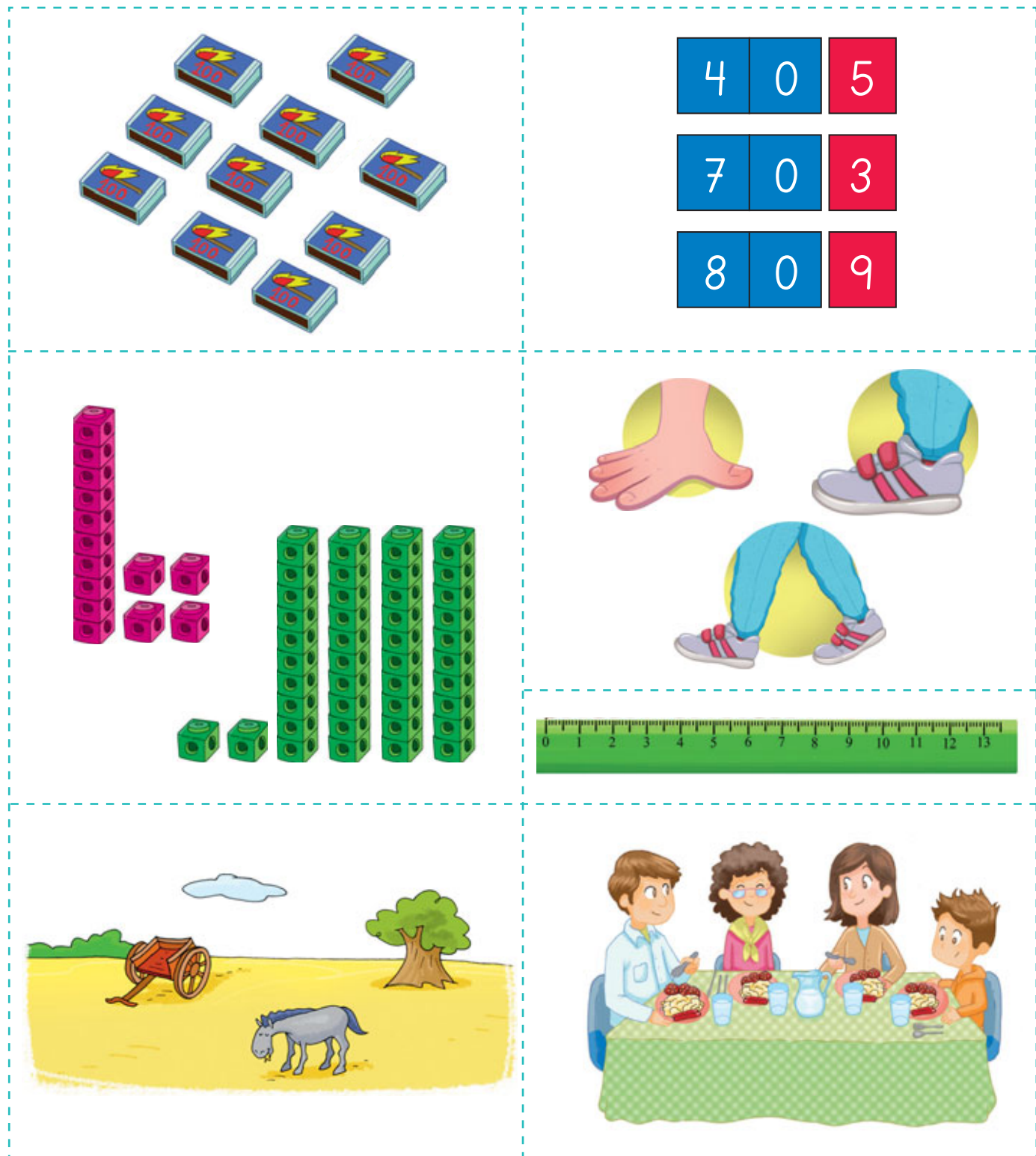
Para utilizar en la página 89.





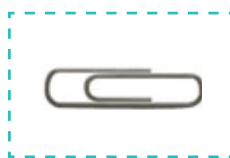
Unidad 2

Para utilizar en la página 65.





Para utilizar en la página 59.

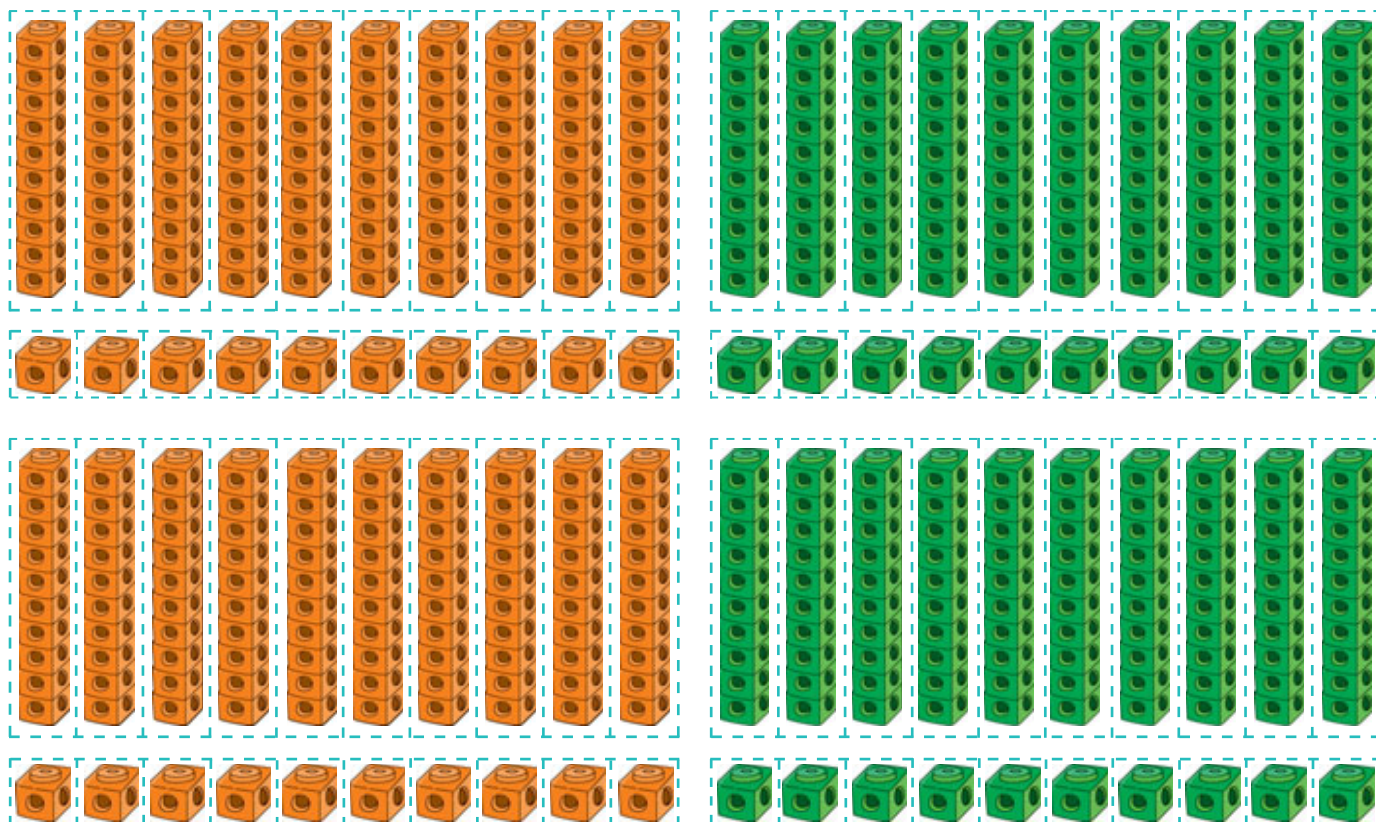


Para utilizar en las página 44, 52 y 72. Recuerda cuidar y guardar este recortable.

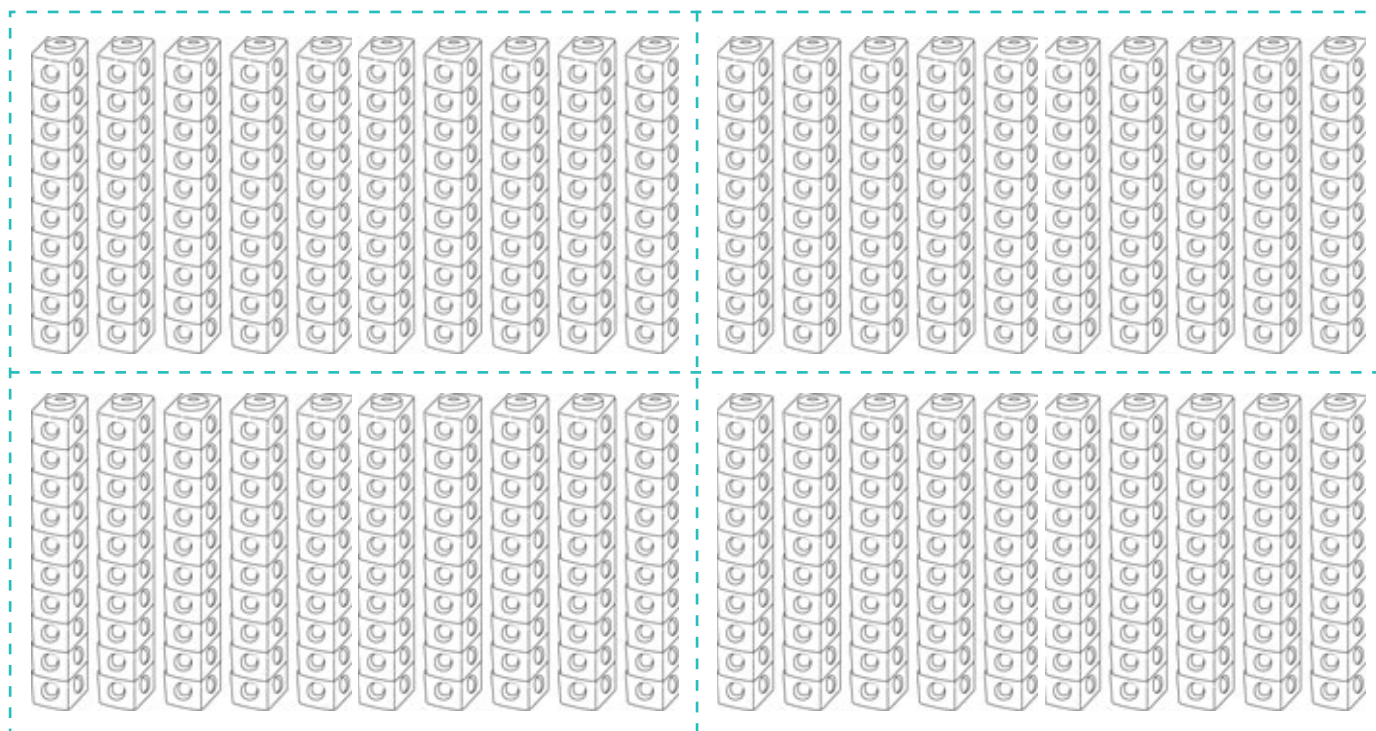
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Para utilizar en la página 42

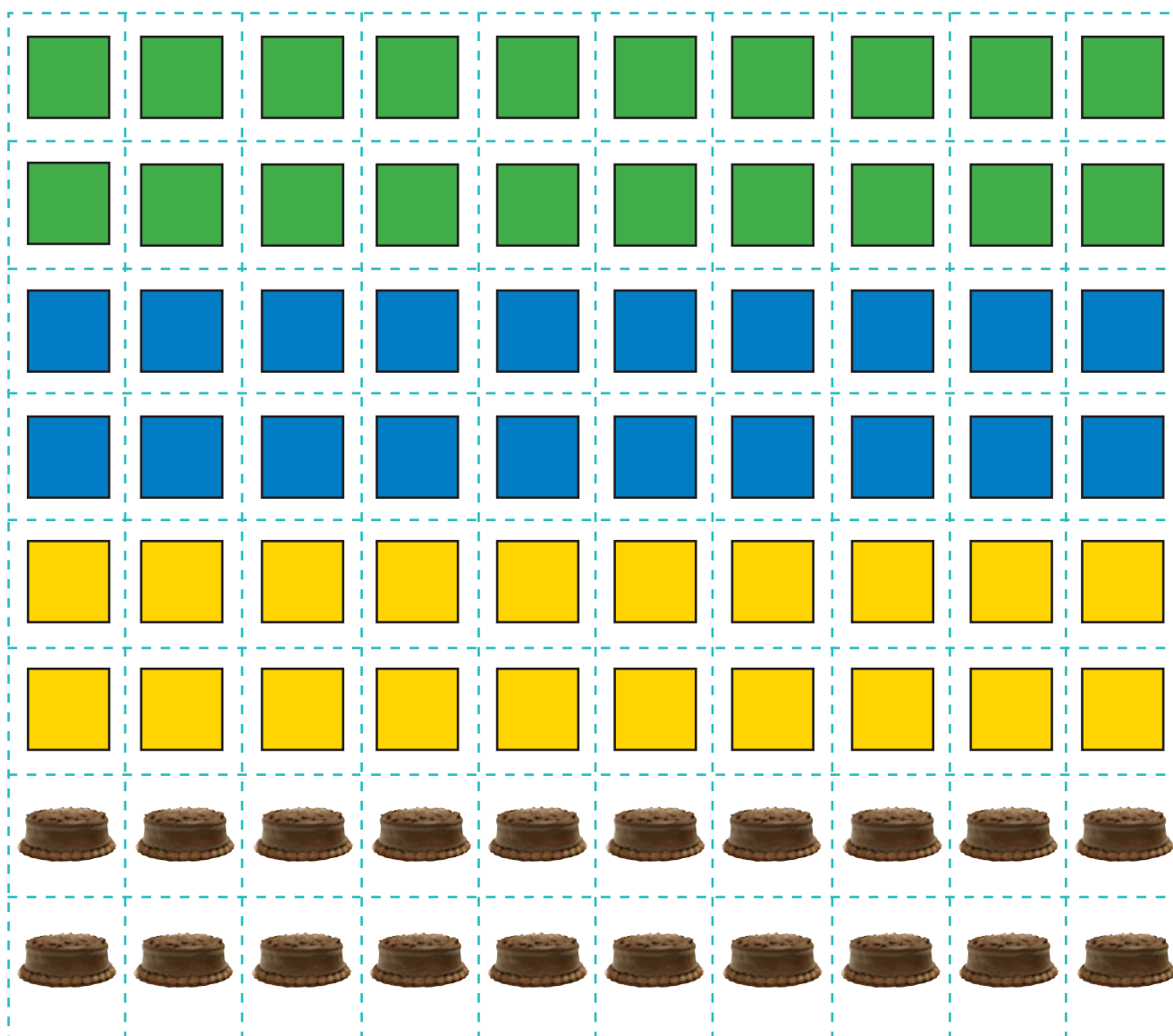


Para utilizar en la página 41

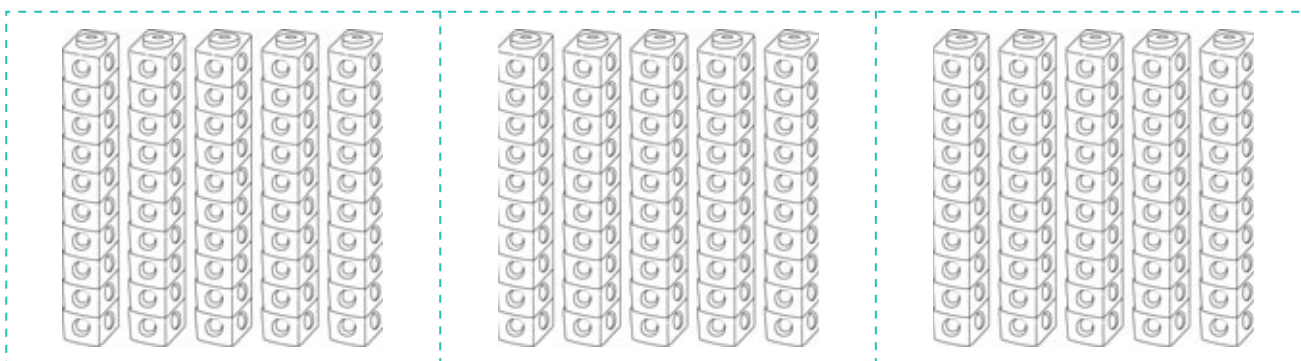




Para utilizar en la página 28.



Para utilizar en la página 11





EDICIÓN ESPECIAL PARA EL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN

